

**PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI**

Nazwa szkoły/placówki		Przedszkole nr 263	
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki		Beata Makarewicz	
Adres		ul. Miła 39, 01-050 Warszawa	Tel./Fax 22 838 37 15 e-mail p263@edu.um.warszawa.pl
Imię i nazwisko autora		Agnieszka Krzykwa-Dybalska	
Zakres działania:	Edukacja	-	
	Wychowanie	-	
	Profilaktyka	Stymulowanie rozwoju mowy dzieci w wieku przedszkolnym oraz zapobieganie występowaniu zaburzeń komunikacji językowej.	
	Opieka	-	
	Organizacja i zarządzanie	-	
	Inne obszary (określić jakie)	-	
Temat działania: „Zabawy logorytmiczno-ortofoniczne - Efektywne stymulowanie rozwoju mowy dzieci”			
Cele działania: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie w obecności rodziców, grupowych zajęć logorytmiczno-ortofonicznych dla wszystkich dzieci 3-letnich, w celu włączenia rodziców w proces stymulowania rozwoju mowy dzieci.</li> <li>2. Zwiększenie kompetencji rodziców w zakresie stymulowania rozwoju mowy dzieci poprzez przekazanie praktycznych wskazówek do pracy z dzieckiem w domu i kształtowanie umiejętności rodziców w zakresie wykonywania z dziećmi określonych ćwiczeń stymulujących rozwój mowy dzieci.</li> </ol>			
Ponadto: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawy logorytmiczne mają na celu kształcenie i sprawne wykonywanie ruchu, a co za tym idzie, wyrabiają szybką orientację w czasie i przestrzeni, umiejętność koncentracji uwagi, koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową, zmuszają do sprawniejszego myślenia, wzbogacają słownictwo, kształcą słuch fizyczny i fonematyczny, hamują nadpobudliwość, rozluźniają, wyciszają. Kształtują też takie cechy charakteru, jak zdyscyplinowanie, porządek, aktywność, poczucie odpowiedzialności, umiejętność współdziałania w grupie, samodzielność. Przede wszystkim jednak kształcą ruchy całego ciała, wpływają pośrednio na usprawnienie narządów artykulacyjnych. Obok funkcji profilaktyczno-doskonającej i terapeutyczno-korekcyjnej spełniają także funkcje wychowawcze i uspołeczniające.</li> <li>2. Ćwiczenia metrytmiczne mają na celu rozbudzenie u dziecka oprócz umiejętności słuchania muzyki i właściwego wiązania ruchu z muzyką, także naukę wrażliwości i szybkiego reagowania na zmiany rytmu, opanowanie całego ciała i związanej z nim estetyki ruchu, jak również opanowanie słuchowego rozróżniania i właściwego wypowiedziania ciągów słownych.</li> </ol>			

3. Celem ćwiczeń ortofonicznych jest wydłużenie fazy wydechowej (ćw. oddechowe), ustawienie prawidłowej emisji głosu (ćw. fonacyjne), zdolność różnicowania głosek oraz umiejętność ich wyodrębniania i scalania w wyrazy, rozróżnianie dźwięków z otoczenia (ćw. słuchowe), poprawa sprawności ruchów aparatu artykulacyjnego (ćw. aparatu artykulacyjnego) i przede wszystkim prawidłowe kształtowanie wymowy oraz zapobieganie powstawaniu zaburzeń artykulacyjnych.

Uzyskane efekty:

1. Dzieci nabyły umiejętność prawidłowego gospodarowania oddechem – potrafią wydłużać fazę wdechu i wydechu oraz prawidłowo regulować siłę powietrza;
2. Prawidłowo reagują na różnorodne dźwięki w sposób werbalny i niewerbalny;
3. Rozpoznają i naśladują usłyszane dźwięki, kojarzą dany dźwięk z odpowiednim obrazem, gestem i mimiką;
4. Potrafią łączyć mowę z odpowiednim ruchem oraz tempem i rytmem;
5. Wykonują prawidłowo ćwiczenia usprawniające narządy aparatu mowy do realizacji ćwiczonych dźwięków i głosek;
6. Znają podstawowe zasady higieny głosu - mówienie umiarkowanym głosem, nie nadwyrażanie strun głosowych;
7. Potrafią samodzielnie układać krótkie opowiadania przez co rozwijają umiejętność językową i wzbogacają własny słownik;

Wnioski z realizacji:

Rodzice poprzez czynne uczestnictwo w zajęciach, przyczyniają się do zwiększenia kompetencji językowych dzieci:

1. stają się bardziej świadomi przyczyn zaburzeń komunikacji językowej,
2. dowiadują się jakich błędów unikać podczas codziennych czynności w obrębie narządów mowy,
3. nabywają umiejętność wykonywania określonych ćwiczeń stymulujących rozwój mowy dzieci.

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki: [przedszkole263.edu.pl](http://przedszkole263.edu.pl)

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Warszawa 02.09.2013

Miejscowość, data

DYREKTOR  
*Bleś*  
M. Makarewicz

Podpis dyrektora szkoły/placówki

**UWAGA!**

Kuratorium Oświaty w Warszawie zastrzega sobie prawo do zamieszczenia na stronie internetowej urzędu tylko wybranych przykładów dobrej praktyki.

**PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI**

Nazwa szkoły/placówki		Przedszkole nr 263	
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki		Beata Makarewicz	
Adres		ul. Miła 39, 01-050 Warszawa	Tel./Fax 22 838 37 15 e-mail p263@edu.um.warszawa.pl
Imię i nazwisko autora		Ewa Dąbrowska, Agnieszka Gicka	
Zakres działania:	Edukacja	-	
	Wychowanie	Umiejętność zachowania się w stosunku do osób niepełnosprawnych, okazywanie im szacunku. Umiejętność nawiązywanie kontaktu i więzi z osobami niepełnosprawnymi	
	Profilaktyka	-	
	Opieka	-	
	Organizacja i zarządzanie	-	
	Inne obszary (określić jakie)	-	
Temat działania: „Razem weselej” współpraca z Przedszkolem Specjalnym			
Cele działania: <ol style="list-style-type: none"> <li>Integracja dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych poprzez wspólną zabawę i działania edukacyjne.</li> <li>Kształtowanie umiejętności społecznych: empatia, tolerancja, współdziałanie.</li> </ol> Ponadto: Celem działania było i jest, organizowanie na terenie naszych przedszkoli, dni wspólnych zabaw i zajęć zdrowych przedszkolaków, z dziećmi upośledzonymi w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim, z przedszkola specjalnego oraz wzajemne zapraszanie się na przedstawienia teatralne, konkursy i inne imprezy przygotowane przez nasze przedszkolaki. Od września 2011r. organizowane są comiesięczne wspólne zajęcia dydaktyczno-wychowawcze na terenie naszych obu przedszkoli. Celem tych spotkań, jest kształtowanie w dzieciach właściwych postaw i zachowań, sprzyjających integracji z osobami niepełnosprawnymi. Wierzymy, że tego rodzaju wspólne przebywanie, uwrażliwia zdrowe dzieci na potrzeby osób niepełnosprawnych i udowadnia, że można nawiązać ciepły kontakt z osobą niepełnosprawną.			
Uzyskane efekty: W wyniku czteroletniej współpracy między przedszkolami, zdrowe dzieci stały się bardziej otwarte w kontaktach z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zaakceptowały nietypowe zachowania rówieśników z Przedszkola Specjalnego i przestały się ich bać, chętnie niosły im pomoc podczas zabaw dowolnych, stały się opiekuńcze, dzieliły się zabawkami, współdziałały w zabawach dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli.			

Wnioski z realizacji:

Systematyczne kontakty dzieci o różnych potrzebach edukacyjnych, kształtują postawę akceptacji i tolerancji „inności” oraz budzą wrażliwość na potrzeby innych.

Warto kontynuować taką współpracę, bowiem wnosi ona w życie przedszkolaków i proces edukacyjno-wychowawczy wiele pozytywnych emocji oraz wartościowych doświadczeń społecznych.

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki: [przedszkole263.edu.pl](http://przedszkole263.edu.pl)

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

DYREKTOR



mgr Beata Makarewicz

Warszawa, dn. 02.09.2013r.

Miejscowość, data

Podpis dyrektora szkoły/placówki

**UWAGA!**

Kuratorium Oświaty w Warszawie zastrzega sobie prawo do zamieszczenia na stronie internetowej urzędu tylko wybranych przykładów dobrej praktyki.