

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5
im. Józefa Wybickiego
w Mińsku Mazowieckim
ul. Matopolska 11, tel. 758-29-57
NIP 6221046051
Pieczęć szkoły/placówki

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

Nazwa szkoły/placówki		SZKOŁA PODSTAWOWA NR5 IM JÓZEFA WYBICKIEGO W MIŃSKU MAZOWIECKIM.			
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki		EWA SZCZERBA			
Adres Mińsk Mazowiecki		MA ŁOPOLSKA 11	Tel. 25 758 2957	Fax. 257593465	e-mail sp5@post.pl
Imię i nazwisko autora		Ewa Szczerba, Ewa Broda, Marzanna Wocial,			
Zakres działania:	Edukacja				
	Wychowanie				
	Profilaktyka				
	Opieka				
	Organizacja i zarządzanie				
	Inne obszary (określić jakie)	Wielozmysłowe wspomaganie rozwoju oraz relaksacja uczniów.			

Temat działania:

Mając na uwadze zarówno efektywne kształcenie dzieci, stymulowanie ich wszechstronnego rozwoju, jak również wsparcie nauczycieli w wypełnianiu zadań dydaktyczno - wychowawczych, pozwoliliśmy sobie na nowe rozwiązanie. Utworzyliśmy w naszej szkole pewną przestrzeń, z założenia nieco odmienną od tradycyjnego obrazu szkoły, kojarzonego zwykle z tablicą, kredą, ustawionymi równo w rzędach ławkami. Jest to przestrzeń, w której można się zrelaksować, zapomnieć o rzeczach niemiłych, przestrzeń, która pozwoli zebrać siły na nadchodzący dzień, przestrzeń wolna od codziennych zmartwień, wreszcie przede wszystkim przestrzeń, w której specjaliści w optymalnych warunkach będą wspomagać rozwój naszych dzieci. To szczególne miejsce to tzw. **sala zajęć specjalistycznych - pracownia z atrakcyjnym dla dzieci oraz wspomagającym pracę nauczyciela zestawem urządzeń i pomocy dydaktycznych.**

Na wyposażenie sali zajęć specjalistycznych składają się:

- **kurtyna światłowodów, kolumna wodna, kula lustrzana, solar** – atrakcyjne świetlne urządzenia, z pomocą których uczniowie usprawniają funkcje wzrokowe (np. pracę gałek ocznych), ćwiczą koncentrację,
- **podest świetlno-dźwiękowy** wykorzystywany do korygowania zakłóceń w koordynacji wzrokowo – ruchowej, orientacji w schemacie własnego ciała, orientacji w przestrzeni, wspomaganie funkcji słuchowych (np. poprzez umiejętność różnicowania dźwięków, odtwarzania słyszanego rytmu),
- **domek lustrzany** wspomagający uczniów w orientacji w schemacie własnego ciała, orientacji w przestrzeni, korygowaniu zaburzeń mowy, wspomagający w pracy z uczniami z zaburzoną samooceną oraz procesami emocjonalno-motywacyjnymi,
- **materac wibrujący** pozwalający na zwolnienie u uczniów napięcia mięśniowego, nabywanie umiejętności regulowania stanu pobudzenia i hamowania w układzie mięśniowo- stawowym połączonego z koncentracją uwagi, terapię wrażliwości dotykowej,
- **telewizor świetlno- dźwiękowy** umożliwiający usprawnianie funkcji słuchowych, terapię logopedyczną ,
- **kącik relaksacyjny** wyposażony w kolorowe pufy służące do zajęć i ćwiczeń grupowych, prowadzenia terapii psychologicznej i pedagogicznej,
- **kącik do pracy-** miejsce wyposażone w stoliki i krzeselka z przeznaczeniem na ćwiczenia, gry i zabawy dydaktyczne w czasie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- **zaplecze pomocy dydaktycznych** – gry, układanki, loteryjki, rozsypanki, klocki edukacyjne.

Cele działania:

- stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów,
- rozwijanie zmysłów wzroku, słuchu i dotyku,
- wzbogacanie doświadczeń uczniów w odbiorze bodźców,
- relaksacja, odprężenie, wyciszenie,
- zwiększenie efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wsparcie nauczycieli w wypełnianiu zadań dydaktyczno- wychowawczych

Uzyskane efekty:

Wdrożenie proponowanych rozwiązań systematycznie przyczynia się:

- do wyrównywania szans edukacyjnych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zwiększa efektywność świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- uczniowie posiadają nowe, wyjątkowe miejsce do pracy i przestrzeń odmienną od tradycyjnego obrazu szkoły,
- do dyspozycji uczniów jest wysokiej jakości wyposażenie dostarczające olbrzymiej ilości pozytywnych bodźców,
- nauczyciele zyskali ważne narzędzie, które uatrakcyjnia i wspiera proces nauczania i wychowania.

Wnioski z realizacji:

Po krótkim czasie korzystania z tej sali wysuwają się następujące wnioski:

- uczniowie poprzez wzbogacenie doświadczeń w odbiorze bodźców wzrokowych, słuchowych i dotykowych stymulują zmysły, których właściwe funkcjonowanie warunkuje pomyślność edukacyjną,
- uczniowie w optymalnych dla siebie warunkach, wyciszenia i odprężenia, mogą przystępować do realizacji ćwiczeń o charakterze korekcyjno – kompensacyjnym,
- nauczyciele naszej szkoły zyskali ważne narzędzie, które bez wątpienia nie tylko wspiera proces nauczania, ale pozwala także zintensyfikować efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie niezbędnej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a szkolną rzeczywistość czyni jeszcze ciekawszą, bardziej kolorową i atrakcyjną.

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki:

www.sp5minskamaz.edu.pl

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Mińsk Mazowiecki, 12.03.2013r.

.....
Miejscowość, data

dyrektor szkoły

.....
mgr Ewa Szczęcha
Podpis dyrektora szkoły/placówki