

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

Nazwa szkoły/placówki	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 23 im. Armii Krajowej			
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Ewa Woźniak			
Adres	09-409 Płock, ul. Walecznych 20	Tel. 24 3649910	Fax. 243649911	e-mail szkpod23@plocman.pl
Imię i nazwisko autora	Aldona Fijałkowska, Edyta Paradowska, Monika Czyżewska			
Zakres działania:	Edukacja	x		
	Wychowanie	x		
	Profilaktyka			
	Opieka	x		
	Organizacja i zarządzanie			
	Inne obszary (określić jakie)			
Temat działania: HAPPY C(L)UBE – zajęcia dla uczniów klas I - VI				

Cele działania:

W maju 2011 r., wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów, powstał **HAPPY C(L)UBE**. Autorem pomysłu jest p. Aldona Fijałkowska - nauczycielka matematyki w naszej szkole. W projekt zaangażowani są również nauczyciele wspomagający, pracujący w klasach integracyjnych - p. Monika Czyżewska i p. Edyta Paradowska.

HAPPY C(L)UBE to zajęcia dla każdego ucznia, dające wspianą możliwość integracji. To sposób na nudę i alternatywa dla spędzania wolnego czasu przed telewizorem czy komputerem. Wszyscy wspólnie świetnie się bawimy!

Łamigłówki, poprzez zabawę, świetnie ćwiczą koncentrację uwagi, wytrwałość, cierpliwość, spostrzegawczość, wyobraźnię przestrzenną i logiczne myślenie, dają poczucie sukcesu i zwiększają wiarę we własne siły - ale też uczą pokory. U dzieci przekłada się to na sukcesy w szkole (potwierdzone statystycznie), szczególnie w zakresie przedmiotów ścisłych. Są również nieocenione w pracy z osobami z zaburzeniami i dysfunkcjami - zabawa nimi to bardzo intensywny ale miły trening analizatora wzrokowo-ruchowego!

Wykorzystujemy

- układanki : **Little Genius, Happy Cube i Micro Cube, Profi Cube, Marble Cube** oraz w pracy z uczniami klas integracyjnych (I – III) mających szczególne potrzeby edukacyjne – **Baubox**, dla miłośników łamigłówek lubiących wyzwania proponujemy **Space Puzzle**;
- interaktywną aplikację **Happy Cube Solver**.

Zakładamy, że w wyniku podejmowanych działań uczeń będzie:

- przejawiał inicjatywę i realizował własne pomysły,
- poszukiwał różnych nietypowych rozwiązań,
- wyciągał wnioski poparte poprawnym rozumowaniem,
- dostrzegał zależności matematyczne w otaczającym świecie,
- sprawdzał otrzymane wyniki i korygował błędy,
- współpracował w grupie,
- stosował zasady dobrej organizacji pracy,
- kierował się zasadą tolerancji i wzajemnej akceptacji.

Uzyskane efekty:

Udział uczniów w zajęciach rozbudza ich zainteresowania i wyobraźnię, pogłębia wiedzę, rozwija samodzielność w działaniu. Uczniowie stają się otwarci i kreatywni, chętniej podejmują próby rozwiązywania postawionego problemu wierząc, że upór i determinacja pozwoli im osiągnąć sukces.

Współpraca, a także zaangażowanie w wykonanie zadania sprawiają, że pojęcie integracji staje się dzieciom bliskie, wręcz namacalne i stanowi dla nich dużą wartość.

Udział w różnych przedsięwzięciach takich jak: *Dzień Odkrywców Talentów* czy konferencja naukowo – szkoleniowa „20 lat integracji – sukcesy i porażki jako inspiracja do dalszych poszukiwań i działań” daje możliwość prezentacji własnych umiejętności i talentów na szerszym forum.

Wnioski z realizacji:

HAPPY C(L)UBE okazał się atrakcyjną formą spędzania czasu po lekcjach. Nieznane dotąd w Płocku łamigłówki stały się bardzo popularne nie tylko w naszej szkole. Projekt, po wcześniejszej prezentacji na konferencji i warsztatach metodycznych dla nauczycieli, jest z powodzeniem realizowany w innych placówkach. Jest odpowiedzią na poszukiwanie i wdrażanie nowych rozwiązań dydaktycznych.

Zaangażowanie uczniów i nauczycieli daje szersze możliwości wykorzystania łamigłówek. Oto, co ponadto robimy w naszej szkole w ramach lekcji:

- Układanki dostają ci uczniowie, którzy szybciej wykonali zadania i musieliby czekać na pozostałych, chęć poukładania kostek często mobilizuje i zwiększa tempo pracy indywidualnej ucznia.
- Cała klasa bawi się układankami, jeśli wszyscy dokładnie wykonali polecone zadania. Sytuacja ta, oprócz zwiększenia indywidualnego tempa pracy każdego ucznia, wywołuje często konieczność wzajemnej pomocy i pracy w grupie a więc zacieśnia relacje i integruje uczniów.
- „Radosne sześciany” pozwalają w sytuacjach nieprzewidzianych (np. nagła nieobecność nauczyciela) skierować do opieki nad uczniami osobę bez żadnego przygotowania, zajmując uczniów czymś co ich ucieszy a "przy okazji" rozwinie.

Planujemy, we współpracy z innymi szkołami zorganizować mistrzostwa w układaniu „radosnych sześcianów”.

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki:

www.sp23.edu.pl

zakładka HAPPY C(L)UBE

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Płock, 26 października 2012r.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr. Ewa Waźniak

.....
Miejscowość, data

.....
Podpis dyrektora szkoły/placówki

UWAGA!

Kuratorium Oświaty w Warszawie zastrzega sobie prawo do zamieszczenia na stronie internetowej urzędu tylko wybranych przykładów dobrej praktyki.