

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

Nazwa szkoły/placówki	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Płocku			
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Bożena Rulak			
Adres	Ul. Kossobudzkiego 7, 09-400 Płock	Tel. 243669717	Fax. 243669717	e-mail dyrektor@sp3.plock.pl
Imię i nazwisko autora	Bożena Rulak			
Zakres działania:	Edukacja	X		
	Wychowanie	X		
	Profilaktyka			
	Opieka			
	Organizacja i zarządzanie	X		
	Inne obszary (określić jakie)			
Temat działania: Edukacja włączająca w szkole ogólnodostępnej.				
Cele działania: <ol style="list-style-type: none">1. Poszerzenie dostępu do edukacji, promocja pełnego uczestnictwa w systemie kształcenia wszystkich uczniów narażonych na wykluczenie, a także propagowanie możliwości realizacji przez tych uczniów własnego potencjału.2. Wychowanie w duchu tolerancji i solidarności.3. Wypracowanie na poziomie szkoły szczególnego etosu i kultury organizacyjnej, zakorzenionych w pozytywnym nastawieniu personelu wobec idei otwarcia szkolnych klas na różnorodność społeczności uczniowskiej oraz zaspokojenia zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych.				

Uzyskane efekty:

"Zwykle szkoły o tak otwartej orientacji są najskuteczniejszym środkiem zwalczania dyskryminacji, tworzenia przyjaznych społeczności, budowania otwartego społeczeństwa oraz wprowadzania w życie edukacji dla wszystkich. Co więcej, zapewniają one odpowiednie wykształcenie większości dzieci oraz poprawiają skuteczność, a także efektywność kosztową całego systemu oświaty" (Deklaracja z Salamanki UNESCO 1994, s. VIII).

Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w naszej szkole odbywa się, zgodnie z zasadami koncepcji edukacji włączającej, w następujących formach organizacyjnych:

1. zwykle klasy z doradcą - w klasie masowej (ogólnodostępnej) uczy się dziecko niepełnosprawne, np. z zespołem Aspergera, a nauczyciele korzystają z pomocy pedagogów specjalnych, którzy pracują w naszej szkole,
2. klasy integracyjne z nauczycielem wspomagającym,
3. zwykle klasy z dodatkowym nauczaniem - w klasie masowej (ogólnodostępnej) uczy się dziecko niepełnosprawne, np. niewidome i dodatkowo ma zajęcia z pedagogami specjalnymi pracującymi w naszej szkole, w tym przypadku z tyflopedagogami ,
4. klasy specjalne współpracujące - na terenie szkoły istnieją klasy specjalne dla uczniów z autyzmem i dla uczniów z głębokim niedosłuchem - dzieci z tych klas na niektóre zajęcia uczęszczają do klas ogólnodostępnych, np. plastyka, technika, itd.

Staramy się zapewniać uczniom niepełnosprawnym optymalne warunki kształcenia poprzez:

- opracowywanie i realizację programów nauczania dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,
- doświadczenie i zaangażowanie wykwalifikowanej kadry – oligofrenopedagogów, surdopedagogów, tyflopedagogów, reedukatorów, logopedy, surdologopedy, terapeutów
- uczestnictwo w indywidualnych zajęciach specjalistycznych – logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych
- wsparcie ze strony psychologa i pedagoga szkolnego
- specjalistyczne wyposażenie pracowni, gabinetów i sali doświadczania świata
- codzienny kontakt z pełnosprawnymi rówieśnikami
- stałą współpracę z rodzicami

Wśród korzyści płynących z edukacji włączającej wymienić należy możliwość pełniejszego rozwoju intelektualnego, osobowego, a zwłaszcza społecznego samych dzieci niepełnosprawnych, dzięki temu, iż przebiega on w naturalnym środowisku, bez odrywania dziecka od rodziny i sąsiednich kręgów koleżeńskich. Wspólna nauka wszystkich dzieci służy także pełnosprawnym rówieśnikom, oswajając ich z odmiennością, ucząc akceptacji, tolerancji i solidarności. Poszerzenie dostępu do edukacji w naszej szkole powoduje automatyczne podwyższenie standardów kształcenia i odwrotnie. Odbywa się to poprzez mobilizację do ulepszania i uelastyczniania programów i metod nauczania, stymulując rozwój kompetencji nauczycieli oraz upowszechniając taki klimat kulturowy, który pozwala bardziej odpowiadać na potrzeby dzieci całej społeczności szkolnej. Klimat taki zachęca nauczycieli do patrzenia na uczniów mających indywidualne potrzeby edukacyjne nie jak na problem, lecz jak na bodziec, dzięki któremu mogą udoskonalić i rozwinąć własne metody nauczania.

Wnioski z realizacji:

1. Akceptacja modelu "szkoły dla wszystkich" przez całą społeczność szkolną.
2. Przeciwdziałanie nierównościom w dostępie do edukacji.
3. Docenienie różnorodności uczniów - różnice pomiędzy uczniami uznaje się za zaletę i czynnik sprzyjający edukacji.

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki:

www.sp3plock.pl

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Płock, dn. 18.05.2012 r.

Miejscowość, data

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 3 w Płocku

Podpis dyrektora szkoły/płocówki