

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Stanisława Milewskiego
06-440 Gąsocin, ul. Szkolna 1
tel. (0-23) 671 41 01
NIP 566-17-58-009, R-001157206

.....
Pieczęć szkoły/placówki

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

Nazwa szkoły/placówki		Szkoła Podstawowa im. Stanisława Milewskiego w Gąsocinie		
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki		Teresa Skrzypczak		
Adres		Ul. Szkolna 1, 06-440 Gąsocin	Tel.23 6714101	Fax. 23 6714101
				e-mail sp.gasocin.@wp.pl
Imię i nazwisko autora		Bożena Rutkowska		
Zakres działania:	Edukacja	<p>Innowacja pedagogiczna pt.: „Różnorodnie i aktywnie”.</p> <p>Numer w rejestrze innowacji i eksperymentów KO w Warszawie Delegatura w Ciechanowie – 448/4/2010.</p> <p>Czas realizacji: wrzesień 2010r. – czerwiec 2011r.</p> <p>Grupa docelowa: uczniowie klasy trzeciej Szkoły Podstawowej w Gąsocinie.</p> <p>Nauczyciele uczestniczący w realizacji innowacji: Ewelina Żebrowska, Sylwia Ulatowska, Magdalena Mioduszevska.</p> <p>Uwaga: Procedury osiągania celów i realizacja zadań zaplanowanych w innowacji stanowiła wzbogacenie realizowanego w klasie III programu kształcenia zintegrowanego „Ja i moja szkoła”.</p>		
	Wychowanie	<p>Przygotowanie uczniów do działania oraz do samodzielnego uczenia się i konstruowania swojej wiedzy z różnych dziedzin. Integrowanie się uczniów z lokalnym środowiskiem, z nowo poznanymi osobami, pogłębianie integracji klasowej, rozwijanie umiejętności współpracy oraz dzielenia się doświadczeniami – projekt „Sławni Polacy”, Klasowa Wigilia, sprawność „Dobry obserwator”, sprawność „Wierszopis”.</p>		

	Profilaktyka	Budowanie zaufania do samego siebie i do innych osób, przeżywanie pozytywnych uczuć (radości, zainteresowania, zaciekawienia, dumy), poprawienie się samopoczucia dzieci w klasie, podwyższenie w toku różnych działań samooceny i poczucia własnej wartości, obniżenie poziomu lęku przed wystąpieniem przed grupą, poznanie strategii radzenia sobie z problemami i skuteczne ich stosowanie – sprawność „Dobry kolega”, książeczka o pogodzie, sprawność „Dobry obserwator” i inne działania.
	Opieka	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat opiekowania się wspólnymi dobrami przyrody: lasami, rzekami, polami, łąkami, ogrodami, dbania o ich czystość, kształtowanie właściwych postaw w tym zakresie – sprawności: „Przyjaciel lasu”, „Dobry obserwator”, „Młody ekolog”.
	Organizacja i zarządzanie	Planowanie przedsięwzięć, zajęć, projektów i działań związanych z realizacją programu – współorganizowanie Klasowej Wigilii, Klasowego Dnia Rodziny, wycieczki, projektu „Sławni Polacy”, czy wyprawy do lasu w ramach zdobywania sprawności „Przyjaciel lasu”.
	Inne obszary (określić jakie)	Innowacja opiera się na koncepcji konstruktywizmu społecznego w edukacji na przykładzie szkół holenderskich oraz na wybranych technikach Freineta. Autorka innowacji jest członkiem Towarzystwa Rozwijania Inicjatyw Oświatowych. W dniach 25 czerwca-3 lipca 2005 roku uczestniczyła w wyjeździe studyjnym do Holandii w ramach Programu Leonardo da Vinci (Projekty Wymian i Staży). Tam brała udział w zajęciach oraz wykładach prowadzonych w oparciu o teorię konstruktywizmu na Uniwersytecie Fontys w Hertogenbosh, obserwował pracę w dwóch ośrodkach edukacyjnych w Nieuwenrooy i De Opstap, a także w Treningu Uczenia się we Współpracy.

Temat działania: W wyniku realizacji innowacji uczniowie zdobywali sprawności, tworzyli książeczki wiadomości, mapy mentalne, plakaty tematyczne oraz referaty, realizowali projekty, współorganizowali wycieczki, spotkania, konkursy, imprezy okolicznościowe i lekcje plenerowe. We wrześniu dla rodziców odbyły się warsztaty na temat: Moje dziecko i ja jesteśmy w trzeciej klasie. Wspólnie realizujemy innowację „Różnorodnie i aktywnie”.

Rodzice aktywnie współpracowali ze szkołą w ramach realizacji programu; brali udział w zaplanowanych zajęciach i spotkaniach, integrowali się ze środowiskiem szkolnym; tworzyli w domu warunki aktywizujące dzieci do samodzielnych i twórczych poszukiwań.

Nauczyciele uczestniczący w realizacji programu aktywnie współpracowali z jego autorką. Pani Magdalena Mioduszevska – nauczyciel języka angielskiego systematycznie stosowała w pracy z uczniami metody aktywizujące, stwarzała uczniom warunki do praktycznego działania podczas nauki języka, uczyła przez zabawę.

Pani Sylwia Ulałowska – pedagog szkolny współpracowała w obszarze profilaktyki, diagnozowała relacje w grupie, współorganizowała wyprawę do lasu, uczestniczyła w leśnych zajęciach i wykonała dokumentację fotograficzną tejże wyprawy.

Pani Ewelina Żebrowska – nauczyciel techniki, informatyki i religii w trakcie realizacji programu odbywała ostatni rok stażu nauczyciela kontraktowego ubiegającego się o tytuł nauczyciela mianowanego, a autorka programu pełniła funkcję opiekuna jej stażu. W związku z tym pani Żebrowska obserwowała wybrane zajęcia związane ze zdobywaniem poszczególnych sprawności, wykonywała dokumentację fotograficzną, dzieliła się swoimi refleksjami i przemyśleniami na temat wartości programu, pomogła w opracowaniu strony graficznej dokumentu, wzięła udział w Klasowym Dniu Rodziny. Wspólnie z autorką opracowała prezentację multimedialną przedstawiającą dorobek programu „Różnorodnie i aktywnie”. Pokazała ją podczas Klasowego Dnia Rodziny, a także całej społeczności szkolnej na wystawie prezentującej program. W swojej pracy z uczniami stosowała metody aktywizujące, pracę w grupach, metodę projektów. Zebrane doświadczenia planuje wykorzystać podczas opracowywania w przyszłości własnego programu.

Cele działania: Głównym celem programu było wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów przez zastosowanie różnorodnych metod, środków i technik z uwzględnieniem wielorakich inteligencji oraz tworzenie we współpracy z rodzicami odpowiednich warunków aktywizujących dzieci do samodzielnych i twórczych poszukiwań.

Cele szczegółowe – uczeń: wzbogaca i pogłębia swoją wiedzę na temat otaczającego świata, ludzi, zjawisk; doskonali proces rozumowania i wdraża się do samokształcenia; zestawia i porównuje swoją wiedzę z wiedzą innych oraz z wiadomościami źródłowymi; wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce; przygotowuje prezentacje we współpracy z zespołem oraz przedstawia za pomocą różnych środków; dokonuje samokontroli i samooceny; potrafi uczyć się w grupie, od innych, z różnych źródeł, samodzielnie poszukuje informacji, wyciąga wnioski; dokonuje refleksji na temat samego siebie i swojej wiedzy.

W każdym miesiącu uczniowie realizowali inne działania:

- Wrzesień – zdobywanie sprawności „Dobry kolega”;
- Październik – tworzenie książeczek wiadomości dotyczących pogody oraz zdobywanie sprawności „Przyjaciel lasu”;
- Listopad – realizacja klasowego projektu „Sławni Polacy”;
- Grudzień – zorganizowanie Klasowej Wigilii z wykorzystaniem z wykorzystaniem metody aktywizującej „Zabawa na hasło”;
- Styczeń – zdobywanie sprawności „Wierszopis”;
- Luty – zdobywanie sprawności „Dobry czytelnik”;
- Marzec – zdobywanie sprawności „Dobry obserwator”;
- Kwiecień – zdobywanie sprawności „Młody ekolog”;
- Maj – zdobywanie sprawności „Podróżnik”;
- Czerwiec – zorganizowanie Klasowego Dnia Rodziny oraz wystawy dla rodziców i społeczności szkolnej prezentującej dorobek innowacji „Różnorodnie i aktywnie”. Dokonanie ewaluacji przez rodziców i dzieci na zakończenie realizacji programu (wypełnienie ankiety dla rodziców i uczniów klasy III).

Uzyskane efekty:

- Poszerzenie możliwości umysłowych uczniów.
- Wzrost motywacji i chęci do samodzielnych poszukiwań.
- Dobre przygotowanie do przekroczenia progu między III a IV klasą.
- Rozwinięcie umiejętności uczenia się w małych grupach, współpracy, dzielenia się doświadczeniami, przedstawiania własnych idei, negocjowania stanowisk, planowania przedsięwzięć i zajęć, kreatywności, przedsiębiorczości, integracji, samokształcenia, samoewaluacji.
- Pogłębienie integracji i współpracy domu rodzinnego ze środowiskiem szkolnym.
- Wzrost motywacji i chęci nauczycieli do dalszych poszukiwań, działań i wyzwań.

Wnioski z realizacji: Założone w programie cele zostały w pełni osiągnięte. Program podobał się zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom, o czym napisali w ankiecie ewaluacyjnej. Uczniowie i rodzice z zapałem angażowali się w zaproponowane w innowacji działania. Dzięki jej realizacji uczniowie dowiedzieli się jak się uczyć lepiej i sami konstruowali swoją wiedzę z różnych dziedzin. Nauczyciel był ich przewodnikiem, a rodzice aktywnie włączyli się w realizację zaplanowanych działań, co umożliwiło im pełniejszą obserwację rozwoju umiejętności dzieci. Nauczyciele uczestniczący w realizacji programu otworzyli się również na nowe osobiste i zawodowe wyzwania, takie jak na przykład opracowanie w najbliższej przyszłości własnego programu.

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki: szkoła jest w trakcie zakładania strony internetowej.

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Goscin 2.09.2011r.
Miejscowość, data

D Y R E K T O R
Szkoły Podstawowej w Goscinie


mgr Teresa Skrzypczak

.....
Podpis dyrektora szkoły/placówki

UWAGA!

Kuratorium Oświaty w Warszawie zastrzega sobie prawo do zamieszczenia na stronie internetowej urzędu tylko wybranych przykładów dobrej praktyki.