

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

Nazwa szkoły/placówki	Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcące im. Polskiej Macierzy Szkolnej			
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Jadwiga Ostrowska-Dźwigąła			
Adres	ul. Piękna 7a 05-300 Mińsk Mazowiecki	Tel. 257585102	Fax. 257585102	e-mail lo1pms@lo1pms.pol.pl
Imię i nazwisko autora	Jadwiga Ostrowska-Dźwigąła			
Zakres działań:	Edukacja			
	Wychowanie			
	Profilaktyka			
	Opieka			
	Organizacja i zarządzanie	Wprowadzenie międzyoddziałowego systemu nauczania języków obcych w gimnazjum i liceum.		
	Inne obszary (określić jakie)			
Temat działania: Organizacja nauczania języków obcych w gimnazjum i liceum w grupach międzyoddziałowych.				
Cele działania: Stworzenie oferty dostosowanej do potrzeb uczniów wybierających naukę w naszej szkole – możliwość wyboru języków niezależnie od profilu i wybór odpowiedniego poziomu.				
Uzyskane efekty: Stworzenie możliwości niezależnego wyboru języków i poziomu ich nauczania przyczynił się do podniesienia jakości pracy szkoły – lepsze wyniki na egzaminach zewnętrznych. Spowodowało to także większe zainteresowanie wyborem naszej szkoły jako miejsce nauki.				

Wnioski z realizacji: Nauczanie w grupach międzyoddziałowych zostało wprowadzone w GiLO w roku 2004. Poprzedziły je obserwacje trudności, na jakie napotykali uczniowie rozpoczynający naukę w naszej szkole. Dotyczyło to szczególnie uczniów klas licealnych, którzy wybierając klasę o określonych rozszerzeniach, mieli narzucone języki. Zdarzało się często, iż nie mieli możliwości kontynuowania nauki żadnego języka z gimnazjum. Poziom znajomości języków w klasach był bardzo zróżnicowany.

Wprowadzenie nowej organizacji wyeliminowało te problemy. Uczniowie mają szansę wyboru języków zarówno pierwszego, jak i drugiego, a dodatkowo mają także możliwość wyboru grupy zgodnej z własnym poziomem zaawansowania. W tym celu, na początku roku szkolnego przeprowadzamy test i na podstawie jego wyniku kwalifikujemy uczniów do poszczególnych grup.

Kolejnym atutem tego rozwiązania jest możliwość zmiany grupy w trakcie nauki z uwagi na indywidualne potrzeby i możliwości uczniów.

Wprowadzenie międzyoddziałowego systemu nauczania języków obcych nie było łatwym przedsięwzięciem w naszym zespole z uwagi na dużą liczbę oddziałów: 9 w gimnazjum, 18 w liceum. Ułożenie planu zajęć dydaktycznych dla szkoły pracującej w systemie jednozmianowym nie było łatwe, ale okazało się do pokonania.

Nowa organizacja jest przyjazna dla uczniów i ułatwia pracę nauczycielom co wpływa na podnoszenie jakości pracy szkoły o czym świadczą wyniki na egzaminie gimnazjalnym i egzaminie maturalnym. Jest to także rozwiązanie tańsze.

Słabością tego systemu jest konieczność zatrudnienia nauczycieli języków obcych w liczbie umożliwiającej organizację zajęć dydaktycznych dla poszczególnych klas w tym samym czasie, przy czym nie mogą oni zawsze liczyć na pensum w jednej szkole.

Plusy jednak przeważają i dziś nikt już nie wyobraża sobie, aby można było wrócić do dawnego systemu. Dlatego znaleźliśmy wiele naśladowców w innych szkołach w naszym mieście i powiecie.

Kolejne kroki w organizacji zajęć w systemie międzyoddziałowym:

- 1) opracowanie nowego formularza podania o przyjęcie do szkoły, w którym zamieszczono pytanie o wybór języków i poziom,
- 2) wstępny podział na grupy zgodnie z deklaracjami zawartymi w podaniu o przyjęcie do szkoły,
- 3) test sprawdzający,
- 4) tworzenie grup[językowych i przydział,
- 5) zgłoszenie ewentualnych zmian do arkusza organizacji szkoły.

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki: lo1pms@lo1pms.pol.pl

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Mińsk Mazowiecki, 25.05.2011 r.

Miejscowość, data

Dyrektor Szkoły
.....
Podpis dyrektora szkoły/placówki
mgr Jolanta Ostrowska-Dziągala

UWAGA!

Kuratorium Oświaty w Warszawie zastrzega sobie prawo do zamieszczenia na stronie internetowej urzędu tylko wybranych przykładów dobrej praktyki.