

**Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Mazowieckiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2023/2024**

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Kontrola	3
2.1 Kontrole planowe	3
2.1.1 Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)	4
2.1.2 Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	5
2.1.2.1 Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach).....	5
2.1.2.2 Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach).....	8
2.1.2.3 Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)	11
2.1.3 Wnioski z kontroli planowych.....	24
2.2 Kontrole doraźne.....	24
2.2.1 Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	24
2.2.2 Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych.....	25
2.2.3 Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia).....	26
2.2.4 Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)	27
2.2.5 Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	27
3. Wspomaganie	29
3.1 Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek.....	29
3.1.1 Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli.....	29
3.1.2 Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek	30
3.1.3 Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	41
3.1.4 Inne działania wspomagające.....	42
3.2 Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty	44

1. Wstęp

Mazowiecki Kurator Oświaty opracowuje i przedstawia ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania wyniki i wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz przygotowuje i podaje do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie analizy wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli.

Niniejsze sprawozdanie jest podsumowaniem realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty zgodnie z planem nadzoru na rok szkolny 2023/2024. Zawiera zestawienia ilościowe oraz analizę jakościową danych form nadzoru jakimi są kontrola i wspomaganie szkół i placówek.

W okresie od 1 września 2023 roku do 31 sierpnia 2024 roku przeprowadzono 1024 kontrole planowe realizując w ten sposób 100% kontroli wskazanych w planie. Łącznie dyrektorom przedszkoli i szkół wydano 818 zaleceń.

Ponadto w roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono 721 kontroli doraźnych. Najwięcej kontroli przeprowadzono w szkołach podstawowych (392) i w przedszkolach (168).

Ogółem dyrektorom szkół i placówek wydano 1643 zalecenia w 11 obszarach funkcjonowania szkół i placówek będących przedmiotem kontroli.

Mazowiecki Kurator Oświaty wspomagał nadzorowane szkoły i placówki w szczególności poprzez organizowanie porad, konferencji (w tym on-line) i publikację komunikatów na stronie internetowej i mediach społecznościowych, które dotyczyły zagadnień dotyczących różnych obszarów systemu oświaty - kierowanych zarówno do dzieci i młodzieży i ich rodziców jak i dyrektorów i nauczycieli ze szkół województwa mazowieckiego.

Mazowiecki Kurator Oświaty współpracował również m.in. z Ośrodkiem Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, Mazowieckim Wojewódzkim Ośrodkiem Medycyny Pracy, Komendą Wojewódzką Policji w Radomiu oraz przy okazji organizacji wideokonferencji „Bezpieczne Ferie 2024” ze służbami: policją, strażą pożarną, przedstawicielami ratownictwa medycznego i wodnego.

2. Kontrola

2.1 Kontrole planowe

W roku szkolnym 2023/2024 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji¹ Mazowiecki Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach).
2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach).

¹ do 16 kwietnia 2024 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki

3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach).

2.1.1 Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2023/2024 w Kuratorium Oświaty w Warszawie zaplanowano przeprowadzenie 1024 kontroli (łącznie wszystkich kontroli planowych).

Do 31 sierpnia 2024 r. zrealizowano 1024 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Warszawie przeprowadzili 1024 kontroli planowych w 1024 spośród 7333 nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2023/2024 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)	702	702	100
2.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)	318	318	100
3.	Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)	4	4	100
RAZEM		1024	1024	100

2.1.2 Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1 Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w przedszkolach w okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należało objąć 50% przedszkoli ogólnodostępnych i integracyjnych, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

1. Informacje o kontrolowanym przedszkolu

a) rodzaj przedszkola:

Łączna liczba przedszkoli ogólnodostępnych objętych kontrolą: **654**

Łączna liczba przedszkoli integracyjnych objętych kontrolą: **48**

b) forma prawna

Łączna liczba przedszkoli publicznych objętych kontrolą: **298**

Łączna liczba przedszkoli niepublicznych objętych kontrolą: **404**

c) liczba dzieci

Łączna liczba wszystkich dzieci w przedszkolach: **59 926.**

Łączna liczba dzieci objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **24 060**.

Łączna liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **2 840**.

d) Przedszkole funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

TAK	Łączna liczba dzieci i uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołu	1 154
-----	---	-------

2. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

a) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: **552,3015**

b) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: **763,7977**

c) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: **881,1438**

stanowisko	łączy wymiar zatrudnienia (w etatach)	czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)?	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR (liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć).
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	48,1137	łącznie TAK: 18 łącznie NIE: 684	3,4708
pedagoga specjalnego	83,2757	łącznie TAK: 70 łącznie NIE: 632	18,4977
psychologa	91,3782	łącznie TAK: 87 łącznie NIE: 615	21,6467
logopedy	262,2671	łącznie TAK: 176 łącznie NIE: 526	41,2351
terapeuty pedagogicznego	67,2668	łącznie TAK: 87 łącznie NIE: 615	22,22
razem	552,3015		

rok szkolny 2022/2023			
pedagoga	56,9369	łącznie TAK: 21 łącznie NIE: 681	4,5638
pedagoga specjalnego	195,1098	łącznie TAK: 183 łącznie NIE: 519	39,1671
psychologa	140,3101	łącznie TAK: 129 łącznie NIE: 573	32,4587
logopedy	293,5957	łącznie TAK: 214 łącznie NIE: 488	50,5544
terapeuty pedagogicznego	77,8452	łącznie TAK: 94 łącznie NIE: 608	20,078
razem	763,7977		
rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	62,1508	łącznie TAK: 22 łącznie NIE: 680	4,5523
pedagoga specjalnego	231,2115	łącznie TAK: 244 łącznie NIE: 458	56,9107
psychologa	182,2206	łącznie TAK: 174 łącznie NIE: 528	40,4365
logopedy	313,2929	łącznie TAK: 243 łącznie NIE: 459	23,3057
terapeuty pedagogicznego	92,268	łącznie TAK: 107 łącznie NIE: 595	58,3407
razem	881,1438		

- I. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 13**
 II. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 49**
 III. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 88**
 IV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 45**
 V. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 47**
 VI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 117**
 VII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 181**

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

1. Nauczyciele specjaliści niechętnie podejmują pracę w przedszkolach z uwagi na:
 - organizację pracy placówki,
 - warunki placowe oraz
 - obowiązkowe prowadzenie zbyt rozbudowanej dokumentacji potwierdzającej realizację udzielonego wsparcia.
2. Specjaliści preferują formę zatrudnienia na podstawie umowy zlecenia z uwagi na możliwość podjęcia pracy w kilku przedszkolach lub prowadzenie własnej działalności gospodarczej.
3. Pomimo zaplanowania etatu specjalisty odchodzą oni do lepiej płatnej pracy.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:

1. Niezgodnie z przepisami prawa oświatowego prowadzona przez nauczycieli specjalistów dokumentacja, w tym dotycząca udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Niewłaściwa organizacja zajęć specjalistycznych, w tym zajęć rewalidacyjnych (w zakresie czasu trwania zajęć, braku dostosowania czasu trwania zajęć do grupy wiekowej dzieci w wieku przedszkolnym).
3. Dokumentacja pracy specjalistów (dzienniki zajęć) nie zawsze pozwalają ustalić czas prowadzonych zajęć z dziećmi.

2.1.2.2 Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)**ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI****Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych****Informacje o kontroli:**

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w szkołach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należało objąć 50% szkół ogólnodostępnych i integracyjnych: podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół I stopnia, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. poz. 1610).

1. Informacje o kontrolowanej szkoleŁączna liczba szkół podstawowych objętych kontrolą: **237**Łączna liczba liceów ogólnokształcących objętych kontrolą: **71**

Łączna liczba techników objętych kontrolą: **8**
 Łączna liczba branżowych szkół I stopnia objętych kontrolą: **2**

a) rodzaj szkoły:

Łączna liczba szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą: **316**
 Łączna liczba szkół integracyjnych objętych kontrolą: **2**

b) forma prawna

Łączna liczba szkół publicznych objętych kontrolą: **196**
 Łączna liczba szkół niepublicznych objętych kontrolą: **122**

c) liczba uczniów

Łączna liczba wszystkich uczniów w szkole: **75 199**.
 Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **20 225**.
 Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **3 600**.

d) Szkoła funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

TAK	Łączna liczba dzieci i/lub uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołów	1616
-----	--	------

2. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

- a) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: **596,7790**
- b) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: **747,7964**
- c) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: **811,6578**

stanowisko	łączy wymiar zatrudnienia (w etatach)	czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)?	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR/liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć).
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	198,2019	łącznie TAK: 43 łącznie NIE: 275	13,9995
pedagoga specjalnego	63,8528	łącznie TAK: 42 łącznie NIE: 276	14,3776
psychologa	135,7092	łącznie TAK: 43 łącznie NIE: 275	14,4657
logopedy	100,7181	łącznie TAK: 41 łącznie NIE: 277	12,3923

terapeuty pedagogicznego	98,297	łącznie TAK: 47 łącznie NIE: 271	21,4085
razem	596,7790		
rok szkolny 2022/2023			
pedagoga	195,8966	łącznie TAK: 45 łącznie NIE: 273	16,8923
pedagoga specjalnego	167,9809	łącznie TAK: 91 łącznie NIE: 227	30,3518
psychologa	169,085	łącznie TAK: 52 łącznie NIE: 266	20,557
logopedy	115,6853	łącznie TAK: 46 łącznie NIE: 272	18,6753
terapeuty pedagogicznego	99,1486	łącznie TAK: 42 łącznie NIE: 276	18,0734
razem	747,7964		
rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	197,6826	łącznie TAK: 47 łącznie NIE: 271	18,87
pedagoga specjalnego	206,8913	łącznie TAK: 129 łącznie NIE: 189	42,5865
psychologa	182,3016	łącznie TAK: 58 łącznie NIE: 260	26,5939
logopedy	119,9758	łącznie TAK: 52 łącznie NIE: 266	20,3607
terapeuty pedagogicznego	104,8065	łącznie TAK: 48 łącznie NIE: 270	20,4586
razem	811,6578		

- I. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 19**
 II. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 36**
 III. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 37**
 IV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 5**
 V. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 0**
 VI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 68**
 VII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 113**

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

1. W szkołach z małą liczbą uczniów nauczyciele specjaliści z uwagi na małą liczbę godzin i dojazd do szkoły nie są zainteresowani podjęciem pracy w szkołach.
2. Brak możliwości zatrudnienia specjalistów w wymiarze zgodnym z przepisami prawa wpływa na obniżenie łącznej liczby etatów specjalistów w szkole i skutkuje brakiem właściwego wsparcia uczniów.
3. W związku z brakiem chętnych po publikacji ogłoszeń o naborze specjalistów szkoły zawierają umowy z niepublicznymi poradniami psychologiczno-

pedagogicznymi w zakresie udzielania doraźnej pomocy psychologa i pedagoga specjalnego w razie potrzeb.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:

1. Nieprawidłowe prowadzenie dokumentacji realizacji zadań z zakresu udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego.
2. Zauważalny przydział godzin zajęć rewalidacyjnych w ramach części etatu pedagoga specjalnego.

2.1.2.3 Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie kwiecień – czerwiec 2024 r. w publicznych: przedszkolach i szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia.
3. Kontrolę należy przeprowadzić w szkołach zgodnie wytycznymi Ministra Edukacji i Nauki do opracowania planu nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024.
4. Dokonując wyboru jednostek objętych kontrolą należy uwzględnić w równym stopniu organizację nauki języka wszystkich mniejszości występujących na terenie województwa oraz wszystkie formy nauki języka mniejszości lub języka regionalnego.
5. Kontrolą należy objąć rok szkolny 2023/2024.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
2. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1400). - ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UFO”.
3. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UMN”.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone w arkuszu kontroli symbolem „RMN-2017”.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej

I. Informacja o kontroli:

Kontrolę przeprowadzono w terminie: kwiecień – czerwiec 2024 r.

Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
2. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 1400, z późn. zm.). – ustawa oznaczona symbolem „UFO”.
3. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona symbolem „UMN”.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone symbolem „RMN-2017”.

II. Kontrola dotyczy języka UKRAIŃSKIEGO

1.	Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:			
		1.	2.	3.
			Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej
	1.	Przedszkole		1
	2.	Szkoła Podstawowa	2	2
	3.	Liceum ogólnokształcące	1	1
	4.	Technikum		
	5.	Branżowa szkoła I stopnia		
	Łącznie	3	4	
2.	Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i>			

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

3. **Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):**
UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

4. **Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):**
UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):

1. Nie dotyczy.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

I etap edukacyjny:

język ukraiński:

	Liczba jednostek
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	1
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	1
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	1
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	2
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	2
język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip	1

II etap edukacyjny:

Nie dotyczy.

III etap edukacyjny:

język ukraiński:

	Liczba jednostek
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	1
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy.	1

	Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego													
	Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	1												
5.	<p>W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="268 730 644 837"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Najczęstsze przyczyny dokonania zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Nie dotyczy.</u> 			Liczba jednostek	TAK	0	NIE	3						
	Liczba jednostek													
TAK	0													
NIE	3													
6.	<p>Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="268 1267 644 1375"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Najczęstsze przyczyny niepodania do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Nie dotyczy.</u> <p>Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.</i></p> <table border="1" data-bbox="268 1818 721 2011"> <tbody> <tr> <td>Szkoła Podstawowa</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Liceum ogólnokształcące</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Technikum</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			Liczba jednostek	TAK	3	NIE	0	Szkoła Podstawowa	0	Liceum ogólnokształcące	0	Technikum	0
	Liczba jednostek													
TAK	3													
NIE	0													
Szkoła Podstawowa	0													
Liceum ogólnokształcące	0													
Technikum	0													

	Branżowa szkoła I stopnia	0	
	Łącznie	0	

7. **Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):**
UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	2
NIE	1

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:
UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	Zintegrowana platforma edukacyjna, inne platformy.	1

7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):
Nie dotyczy.

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:
UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	Nie dotyczy.	

8. **Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):**

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

9. **Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:**

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

- 9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?**

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	Nie dotyczy.	

- 9b) Najczęstsze przyczyny nieprzekazania uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):**

1. Nie dotyczy.

10 **Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:**
UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:
UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	Nie dotyczy.	

11 **Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:**
UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:
Nie dotyczy.

Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 0

III. Kontrola dotyczy języka ORMIAŃSKIEGO

1. Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:

	1.	2.	3.
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej
1.	Przedszkole		
2.	Szkoła Podstawowa	1	1
3.	Liceum ogólnokształcące		
4.	Technikum		
5.	Branżowa szkoła I stopnia		
	Łącznie	1	1

2.	<p>Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="268 315 732 423"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Liczba jednostek	TAK	1	NIE	0										
	Liczba jednostek																
TAK	1																
NIE	0																
3.	<p>Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="268 562 732 669"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)</i></p> <table border="1" data-bbox="268 889 719 1211"> <tbody> <tr> <td>Szkoła Podstawowa</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Liceum ogólnokształcące</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Technikum</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Branżowa szkoła I stopnia</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Łącznie</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Liczba jednostek	TAK	1	NIE	0	Szkoła Podstawowa	0	Liceum ogólnokształcące	0	Technikum	0	Branżowa szkoła I stopnia	0	Łącznie	0
	Liczba jednostek																
TAK	1																
NIE	0																
Szkoła Podstawowa	0																
Liceum ogólnokształcące	0																
Technikum	0																
Branżowa szkoła I stopnia	0																
Łącznie	0																
4.	<p>Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="268 1391 646 1498"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Najczęstsze przyczyny niekorzystania przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Nauczyciele zmuszeni byli wybrać podręczniki, które nie znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. W wykazie podręczników dopuszczonych przez ministra brak jest podręczników do nauki języka ormiańskiego. Podręczniki zostały pozyskane z Ministerstwa Edukacji i Nauki Republiki Armenii, wcześniej Ministerstwa Diaspory Republiki Armenii.</u> <p>Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników,</i></p>		Liczba jednostek	TAK	0	NIE	1										
	Liczba jednostek																
TAK	0																
NIE	1																

o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Szkoła Podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	1

4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

I etap edukacyjny:

Nie dotyczy.

II etap edukacyjny:

Nie dotyczy.

III etap edukacyjny:

Nie dotyczy.

5. W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	1

Najczęstsze przyczyny **dokonania** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):

1. Nie dotyczy.

6. **Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):**

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):

1. Nie dotyczy.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

7. **Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):**

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	1

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	Portale i strony internetowe dla uczniów w Armenii	1

**7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):
Nie dotyczy.**

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:
UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	Nie dotyczy.	

8. Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):
UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

9. **Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:**
UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?
UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	Nie dotyczy.	

9b) Najczęstsze przyczyny nieprzekazania uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):
 1. Nie dotyczy.

10 **Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:**
UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	1

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:
UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	grupa początkująca: Elementarz - Fachagan Sargsyan Moja Pierwsza lektura - J. Giulamiryan grupa średniozaawansowa: Język ojczysty - podręcznik i zeszyt - J. Giulamiryan Książki do samodzielnego czytania - A.Galstyan, R. Kharazyan Zeszyt do pisania liter Język ormiański - E. Aghayan grupa zaawansowana: Język ormiański - D. Giurjinyan Nauka o ojczyźnie - A. Hovsepyan Geografia Armenii - K. Nazaryan Historia Armenii - A. Movsisyan	1

11 **Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:**
UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 0.
--

Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli):

Brak spostrzeżeń.

Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):

1. Dyrektorzy kontrolowanych szkół zapewniają prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.
2. Podręczniki wybrane przez nauczycieli, z wyjątkiem podręczników do języka ormiańskiego, znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
3. Dostępne podręczniki i książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania.

2.1.3 Wnioski z kontroli planowych

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
 - 1) współdziałanie bibliotek pedagogicznych, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz placówek doskonalenia nauczycieli z dyrektorami szkół w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli specjalistów,
 - 2) wspieranie dyrektorów w procesie sprawowania nadzoru nad organizacją i dokumentowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym prawidłowym prowadzeniu dzienników specjalistów;
- b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
 - 1) przy opiniowaniu arkuszy organizacji szkoły/placówki oraz ich zmian zwrócić szczególną uwagę na wymiar etatów nauczycieli specjalistów określony w art. 42d ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t. j.: Dz. U. z 2024 r., poz. 986),
 - 2) prowadzić kontrole w zakresie realizacji zaleceń wydanych podczas kontroli planowych (zwłaszcza w przypadku wydania licznych zaleceń lub braku informacji o ich realizacji).

2.2 Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1 Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Warszawie przeprowadzili 721 kontroli doraźnych w 721 spośród 7333 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					RAZEM
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	36	22	18	0	7	83
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	25	13	5	0	0	43
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	40	21	0	0	61
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	24	23	16	0	4	67
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	17	76	15	0	18	126
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	53	77	20	0	22	172
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	5	31	17	1	0	54
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0
stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	2	3	0	0	3	8
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	29	92	59	0	10	190
inne	130	355	97	1	41	624

* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.

2.2.2 Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	3	2	2	0	0	7
• rodziców	26	71	13	0	0	110
• uczniów	0	0	4	0	0	4
• nauczycieli	2	0	1	1	1	5
• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	1	0	0	1
• Rzecznika Praw Dziecka	3	8	4	0	2	17
• Prokuratury	0	1	0	0	0	1
• innych podmiotów	11	9	4	0	5	29
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	123	301	94	1	28	547

2.2.3 Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	41
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	35
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	86
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	76
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	90
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	186
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	132
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	8
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	132
inne	868
RAZEM	1654

2.2.4 Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	416
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	3
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	42
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	18

2.2.5 Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych, w tym:

a) dotyczące najważniejszych obszarów, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne, m.in:

- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki:
 - 1) nieprzestrzeganie przez nauczycieli obowiązujących przepisów prawa, w tym szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego określonych w statucie szkoły w zakresie oceniania bieżącego, śródrocznego i rocznego,
 - 2) nieprawidłowe określenie wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych nie sprzyja zapewnieniu uczniowi otrzymywania ocen motywujących do nauki oraz uniemożliwia wykorzystanie pełnej skali ocen (często wymagania na ocenę celującą wykraczają poza podstawę programową),
 - 3) przyjęte w części szkół wewnątrzszkolne zasady oceniania w zakresie otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania są niezgodne z obowiązującymi przepisami oświatowymi (naruszają prawo ucznia do podwyższenia rocznych ocen klasyfikacyjnych);
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki:
 - 1) nie wszystkie kontrolowane szkoły organizują wycieczki zgodnie z przepisami prawa oświatowego - niepełna lub niewłaściwa dokumentacja wycieczki (karta wycieczki niezgodna ze wzorem zamieszczonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej),
 - 2) w przedszkolach niepublicznych nie zawsze dokonywana jest kontrola obiektu z jednoczesnym jej dokumentowaniem oraz bieżące usuwanie uszkodzonego sprzętu na terenie przedszkola - w tym na placu zabaw,

- 3) brak nauczycieli (brak możliwości zatrudnienia, nieobecność) skutkuje niezapewnieniem czasowej opieki nad dziećmi przez osoby posiadające uprawnienia w tym zakresie;
- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia:
 - 1) część kontrolowanych szkół niepublicznych stosuje wypowiedzenie umów cywilno-prawnych o świadczenie usług edukacyjnych jako sposób na usunięcie ze szkoły uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze lub na rozwiązanie problemu z niewspółpracującymi ze szkołą rodzicami uczniów,
 - 2) niezapewnienie uczniom niepełnosprawnym prawa do prawidłowo zorganizowanego kształcenia, np. brak realizacji zaleceń orzeczenia, niewłaściwe opracowanie programu IPET i WOPFU, nieuwzględnianie udziału rodziców w każdym spotkaniu zespołu przy dokonywaniu WOPFU oraz modyfikacji programu IPET,
 - 3) szkoła nieskutecznie zapoznaje uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, wskutek czego duża część uczniów nie zna swoich praw i obowiązków, co przekłada się na ich niestosowanie;
 - stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej:
 - 1) nauczyciele korzystają z pomocy specjalistów w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych, budowaniu klimatu i relacji między uczniami co wpływa na adekwatne do okoliczności reagowanie nauczycieli na przejawy agresji,
 - 2) programy wychowawczo-profilaktyczne są opracowywane na podstawie diagnozy rozpoznanych potrzeb uczniów, z uwzględnieniem odpowiedniego wsparcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli ze strony specjalistów z zewnątrz oraz odpowiednich służb (np. wydział prewencji w policji),
 - 3) dalszego doskonalenia wymaga kształcenie umiejętności nauczycieli oparte na odpowiednio stosowanej wiedzy i umiejętnościach pedagogicznych wobec ucznia oraz odpowiedniego postępowania z tzw. trudnymi rodzicami, np. poprzez włączenie ich do współpracy nad eliminowaniem niepożądanych zachowań ucznia;
 - organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - 1) brak na rynku pracy specjalistów uniemożliwia zaplanowanie i realizację wsparcia uczniów posiadających opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zalecanym przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne zakresie,
 - 2) część kontrolowanych szkół nie zapewnia uczniom realizującym obowiązek szkolny poza szkołą pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wynikającej z wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne opinii i orzeczeń,
 - 3) podejmowane przez nauczycieli działania w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów są niewystarczające, nie zapewniają uczniom adekwatnej do ich potrzeb pomocy;
 - inne:
 - 1) w zakresie współpracy z rodzicami nieprawidłowości dotyczyły: braku umiejętności współpracy szkoły z rodzicami dziecka - obszar współpracy z rodzicami pojawia się w wielu sferach pracy szkoły, np. organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oceniania, klasyfikowania i promowania, wychowania i opieki, itp.
 - 2) doskonalenia wymaga: wypracowanie sposobów odpowiedniej komunikacji z rodzicami poprzez kształcenie umiejętności nauczycieli w rozwiązywaniu problemów zwłaszcza wychowawczych oraz budowaniu dobrej relacji

z rodzicami (wzrasta liczba pism kierowanych do kuratora oświaty przez rodziców lub ich pełnomocników w sprawach związanych z ocenianiem, konfliktami między rodzicami i dochodzeniem swoich praw przez jednego z rodziców np. w zw. z przyjęciem dziecka do szkoły bądź zmianą szkoły);

- b) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomaganie pracy szkół i placówek:
- 1) konieczne jest ciągłe wspomaganie szkół w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, wskazane byłoby np. we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, zwiększenie udziału nauczycieli, zwłaszcza nowo zatrudnianych nauczycieli i dyrektorów szkół, w systematycznym doskonaleniu w zakresie pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - 2) należy wspomagać rolę szkoły we współpracy z rodzicami w zakresie uświadamiania wpływu Internetu i TIK na rozwój oraz funkcjonowanie dzieci i młodzieży,
 - 3) wspomaganie szkół w zakresie wykorzystania procedur opisanych w standardach ochrony małoletnich.

3. Wspomaganie

Zakres wspomaganie realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli,
- 2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek,
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1 Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek

3.1.1 Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: 1
2. Tematyka analiz:
 - a) kontrole
 - b) wspomaganie
 - c) realizacja zaleceń z przeprowadzonych kontroli planowych oraz kontroli nieprzewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty
 - d) kontrole przeprowadzone w związku z oceną pracy dyrektora w zakresie wydanych zaleceń

3. Rodzaj analiz:

- bieżące
- okresowe
- całościowe

4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:

- protokoły kontroli planowych
- protokoły kontroli doraźnych
- inne, jakie?

- wzory sprawozdań z Ministerstwa Edukacji Narodowej systematyzujące układ informacji potrzebnych do sprawozdań miesięcznych i raportu rocznego,
- miesięczne sprawozdania z realizacji kontroli,
- elektroniczna platforma nadzoru pedagogicznego ePNP.

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

- w formie publikacji na stronie internetowej
- w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- w publikacjach prasowych
- inne, jakie?

- przesyłanie e-mailowo prezentacji np. podsumowujących dany rok szkolny wraz z wnioskami i rekomendacjami,
- odpowiedzi na zapytania prasowe.

3.1.2 Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	Mazowieckie Konsultacje Założeń Projektu Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji (we współpracy z MSCDN oraz OEliZK).	1	Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych, nauczyciele informatyki	Dyskusja i wypracowanie wspólnych rekomendacji dotyczących projektu
2.	„Obrona godności człowieczeństwa – historia rodziny Ulmów”.	1	Dyrektorzy i nauczyciele	Przybliżenie historii rodziny Ulmów oraz sytuacji osób pochodzenia żydowskiego podczas II wojny światowej i pomocy udzielanej im przez Polaków

3.	250 rocznica powołania Komisji Edukacji Narodowej – na przestrzeni dziejów.	1	Dyrektorzy i nauczyciele	Prezentacje referatów o tematyce związanej z przeszłością i teraźniejszością Komisji Edukacji Narodowej. Konferencja miała na celu przypomnienie niezwyklej wartości powołania Komisji Edukacji Narodowej dla polskiej oświaty i rozwoju edukacyjno-kulturalnego polskiego społeczeństwa.
4.	„Sprawiedliwi wśród narodów świata jako ponadczasowy wzór naśladowania dla młodzieży”.	1	Dyrektorzy szkół podstawowych, ponadpodstawowych, przedszkoli. Przedstawiciele organów prowadzących.	Działania na rzecz upowszechnienia wiedzy o Polakach, którzy z narażeniem życia ratowali osoby narodowości żydowskiej podczas II wojny światowej.
5.	Zapobieganie przemocy wśród dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem przemocy rówieśniczej.	4	Uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektorzy	Omówienie rodzajów agresji i przemocy rówieśniczej, konsekwencje prawne z bycia sprawcą agresji i przemocy, ukierunkowanie na osoby, fundacje, służby pomagające w walce z przemocą i agresją rówieśniczą.
6.	(współorganizacja) II Mareckie Forum Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego. Rowery i inne urządzenia transportu osobistego. Najważniejsze zagadnienia dla wspólnego bezpieczeństwa na drodze.	1	Dyrektorzy szkół /przedszkoli/ placówek oświatowych, pracownicy szkół/przedszkoli, nauczyciele województwa mazowieckiego	Przedstawienie oraz omówienie bezpieczeństwa dzieci w ruchu drogowym.

7.	(współorganizacja) Konferencja inaugurująca kampanię edukacyjno-informacyjną „Nie hejtuję - reaguję” organizowaną przez Komendę Wojewódzką Policji zs. w Radomiu, Kuratorium Oświaty w Warszawie, Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego. Cykl podcastów „Wyzwania przyszłości” organizowanych z Radiem dla Ciebie.	1	Dyrektorzy szkół /przedszkoli/ placówek oświatowych, pracownicy szkół/przedszkoli, nauczyciele województwa mazowieckiego	Promowanie postaw równości, tolerancji i zachowań wolnych od uprzedzeń.
8.	Wideokonferencja – Bezpieczne Ferie 2024 – dla organizatorów wypoczynku dzieci i młodzieży z udziałem służb (policja, straż pożarna, przedstawiciele ratownictwa medycznego, górskiego).	1	Organizatorzy wypoczynku dzieci i młodzieży z województwa mazowieckiego	Omówienie zasad organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa dzieci podczas wypoczynku.
9.	Wideokonferencja – Reaguj, wpieraj, działaj - bezpieczeństwo uczniów.	1	Dyrektorzy szkół /przedszkoli/ placówek oświatowych, pracownicy szkół/przedszkoli, nauczyciele województwa mazowieckiego	Przedstawienie problematyki bezpieczeństwa uczniów w szkole i borykania się z różnymi problemami na tle psychologicznym.
10.	Nie bądź obojętny... – o zdrowiu psychicznym i kryzysach emocjonalnych raz jeszcze.	1	Dyrektorzy szkół /przedszkoli/ placówek oświatowych, pracownicy szkół/przedszkoli, nauczyciele województwa mazowieckiego	Przybliżenie oraz przedstawienie zagrożeń czyhających na młodych ludzi, odpowiedzialności, skutkach niewłaściwych postaw i zachowań oraz wskazanie sposobu zadbania o dobrostan psychiczny dzieci.

11.	Wideokonferencja – Organizacja bezpiecznego wypoczynku dla dzieci i młodzieży z województwa mazowieckiego – dla organizatorów wypoczynku dzieci i młodzieży z udziałem służb (policja, straż pożarna, przedstawiciele ratownictwa medycznego, wodnego).	2	Organizatorzy wypoczynku dzieci i młodzieży z województwa mazowieckiego	Omówienie zasad organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa dzieci podczas wypoczynku.
12.	Zagadnienia dotyczące: harmonogramu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych na rok szkolny 2024/2025; doradztwa zawodowego w kontekście wsparcia ucznia klasy VIII w wyborze dalszej ścieżki kształcenia, badań lekarskich przeprowadzanych dla kandydatów do szkół branżowych, zamieszczania szczególnych osiągnięć ucznia na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej.	1	Dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy szkół ponadpodstawowych w województwie mazowieckim, rodzice uczniów klas VIII szkół podstawowych	Przedstawienie zainteresowanym informacji dotyczących procesu rekrutacji do klasy pierwszej szkół ponadpodstawowych, w obszarze wskazanym tematyką konferencji.
13.	Konferencja Mazowieckiej Kurator Oświaty „Standardy ochrony małoletnich w prawie i praktyce” zorganizowana w trybie online.	1	Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych	Omówienie nowych regulacji prawnych z zakresu ochrony dzieci i młodzieży, wskazanie praktycznych rozwiązań we wprowadzaniu standardów ochrony małoletnich, bazując na dobrych praktykach dyrektorów szkół i placówek oświatowych.

14.	Wideokonferencja „Posiłek w szkole i w domu” w 2024 r.	1	Dyrektorzy szkół, organy prowadzące	Przekazanie informacji w związku z realizacją modułu 3 rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” w 2024 r. i ogłoszeniem kolejnego naboru wniosków w ramach tego programu.
-----	--	---	-------------------------------------	---

L.p.	Tematyka porad	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	Narady przed rozpoczęciem roku szkolnego 2023/2024. Tematyka: awans zawodowy nauczycieli, zmiany w przepisach prawa oświatowego, statut szkoły /placówki/ przedszkola	3	Dyrektorzy wszystkich typów szkół i placówek, przedstawiciele organów prowadzących	Omówienie wskazanej tematyki.
2.	Narada inauguracyjna dla dyrektorów szkół podstawowych z udziałem Mazowieckiego Wicekuratora Oświaty. Tematyka: realizacja planu nadzoru pedagogicznego MKO w roku szkolnym 2022/2023, ocenianie osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania uczniów, kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, plan nadzoru pedagogicznego MKO na rok szkolny 2023/2024, wybrane zmiany w przepisach prawa oświatowego.	1	Dyrektorzy szkół podstawowych	Omówienie wskazanej tematyki.
3.	Poruszane tematy porad: nieprzestrzeganie w szkołach zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, sprawozdanie i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, sprawozdanie z wypoczynku letniego w roku szkolnym, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024, założenia do opracowania planu nadzoru pedagogicznego MKO	3	Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych, szkół specjalnych, poradni psychologiczno – pedagogicznych, innych placówek oświatowych z terenu	Omówienie wskazanej tematyki.

	<p>w roku szkolnym 2023/2024, zasady przeprowadzania kontroli w szkołach i placówkach województwa mazowieckiego, oferta doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024 MSCDN, SCDiDN w Siedlcach, statuty – aktualizacja, w szczególności zapisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów itp., aneksy – do 30 września, kwalifikacje n-li, szczególnie nauczycieli specjalistów – zgody na zatrudnianie, zaświadczenia lekarskie - 31 sierpnia 2023 r (technika, szkoły branżowe), powiadomienie o wydanych zaleceniach organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie ich realizacji, pismo MEN dotyczące uczniów IV klas dotychczasowego czteroletniego technikum.</p>			
4.	<p>Narady o tematyce: zmiany w przepisach prawa oświatowego, realizacja planu nadzoru pedagogicznego MKO za ubiegły rok szkolny – wnioski, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wsparcie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, prawa ucznia – nieprawidłowości w zapisach statutów, dokumentacja przebiegu nauczania – wnioski z kontroli, realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego – stwierdzone nieprawidłowości.</p>	10	Dyrektorzy, zastępcy dyrektora	Zgodnie ze wskazaną tematyką narad - dyskusja, wymiana doświadczenia i dobrych praktyk.

5.	Narady o tematyce: kierunki polityki oświatowej państwa, zmiany w przepisach prawa, statuty szkolne, ocenianie wewnątrzszkolne, inne sprawy (wycieczki szkolne, bezpieczna wycieczka, stypendia, konkursy), wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w rejonie wizytacyjnym, omówienie przykładowych problemów zgłaszanych do Kuratorium Oświaty w Warszawie i wynikających z nich wniosków dla dyrektorów szkół.	16	Dyrektorzy szkół podstawowych	Omówienie wskazanej tematyki.
6.	Tematyka narady: ocenianie w szkole – refleksje wynikające z praktyki nadzoru pedagogicznego i nie tylko. Podstawy prawne oceniania szkolnego. Przykłady analizy i budowania standardów wymagań edukacyjnych. Ocenianie w szkole, standardy wymagań edukacyjnych, zmiany w przepisach szkolnictwa branżowego, zasady zgłaszania wyjazdów zagranicznych, organizacja egzaminu maturalnego i zasady przestrzegania procedur.	1	Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	Omówienie wskazanej tematyki.
7.	Tematyka narady: ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w świetle przepisów prawa oświatowego.	1	Szkoły i placówki wszystkich typów	Omówienie podstaw prawnych oceniania szkolnego.
8.	Tematyka narady: awans zawodowy nauczycieli i zmiany w Karcie Nauczyciela.	1	Szkoły i placówki wszystkich typów	Wsparcie w zakresie zmian wprowadzonych do awansu zawodowego nauczycieli.

9.	Tematyka narady: arkusze organizacyjne, ocena pracy dyrektora.	1	Szkoły i placówki wszystkich typów	Wsparcie w zakresie przygotowania arkuszy organizacji szkół do zaopiniowania przez MKO i sporządzanie arkusza organizacyjnego szkoły/placówki.
10.	Tematyka narady: organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży w okresie ferii zimowych i letnich.	1	Organizatorzy wypoczynku, szkoły i placówki	Wsparcie w zakresie prawidłowego zgłaszania wypoczynku.
11.	Narada o tematyce: zmiany w prawie oświatowym, informacja dotycząca wyników i wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez MKO w roku szkolnym 2022/2023, odpowiedzialność dyrektora w zakresie prowadzenia dokumentacji w obszarze kształcenia, wychowania i opieki, zadania dyrektora w awansie zawodowym nauczycieli.	7	Dyrektorzy przedszkoli/szkół/ placówek	Zobowiązano uczestników narad do przestrzegania prawa oświatowego.
12.	Narada z dyrektorami placówek i szkół specjalnych – tematyka: zapoznanie z planem nadzoru pedagogicznego MKO na rok szkolny 2023/2024, kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024. Omówienie zmian w przepisach prawa oświatowego, bezpieczeństwo uczniów, dzieci i wychowanków podczas zajęć wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych, aktualizacja statutów, ocena pracy nauczyciela, współpraca i komunikacja z rodzicami.	1	Dyrektorzy szkół i specjalnych, SOSW, ORW, SOW, poradni psychologiczno-pedagogicznych	Zgodnie ze wskazaną tematyką narad - dyskusja, wymiana doświadczenia i dobrych praktyk.

13.	<p>Narady z dyrektorami przedszkoli o tematyce: wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego MKO w roku szkolnym 2022/2023, zapoznanie z planem nadzoru pedagogicznego MKO na rok szkolny 2023/2024, zapoznanie z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024, omówienie zmian w przepisach prawa oświatowego, wspieranie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty, wspomaganie dyrektorów przedszkoli w realizacji ich zadań, ocena pracy dyrektora, aktualizacja statutów, programy prozdrowotne prowadzone z dziećmi.</p>	20	Dyrektorzy i wicedyrektorzy przedszkoli	Zgodnie ze wskazaną tematyką narad - dyskusja, wymiana doświadczenia i dobrych praktyk.
14.	<p>Narada z dyrektorami MOW, MOS, SOW, placówkach oświatowo-wychowawczych, burs o tematyce: wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego MKO w roku szkolnym 2022/2023, zapoznanie z planem nadzoru pedagogicznego MKO na rok szkolny 2023/2024, zapoznanie z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024, ocena pracy dyrektora /nauczyciela, aktualizacja statutów, przestrzeganie zasad klasyfikowania i promowania uczniów, programy prozdrowotne prowadzone z dziećmi i młodzieżą, współpraca i komunikacja z rodzicami.</p>	1	Dyrektorzy placówek oświatowo-wychowawczych, burs, MOW, MOS, SOW z Warszawy i powiatów okołowarszawskich	Zgodnie ze wskazaną tematyką narad - dyskusja, wymiana doświadczenia i dobrych praktyk.

15.	Narada z dyrektorami szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych o tematyce: zapoznanie z planem nadzoru pedagogicznego MKO na rok szkolny 2023/2024, zapoznanie z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024, omówienie zmian w przepisach prawa oświatowego, stres, depresja, wypalenie zawodowe - jak dbać o zdrowie psychiczne?	1	Dyrektorzy szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych	Zgodnie ze wskazaną tematyką narad - dyskusja, wymiana doświadczenia i dobrych praktyk.
16.	Tematyka narad: zmiany w przepisach prawa oświatowego, realizacja planu nadzoru pedagogicznego MKO za ubiegły rok szkolny – wnioski, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wsparcie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, prawa ucznia – nieprawidłowości w zapisach statutów, dokumentacja przebiegu nauczania – wnioski z kontroli, realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego – stwierdzone nieprawidłowości.	10	Dyrektorzy, zastępcy dyrektora	Zgodnie ze wskazaną tematyką narad - dyskusja, wymiana doświadczenia i dobrych praktyk.
17.	Narada szkoleniowa we współpracy z MSCDN w Radomiu na temat: "Organizacja kształcenia specjalnego oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom w wieku przedszkolnym" - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Włączanie nauczycieli do udziału w pracy zespołu ds. opracowania programu IPET. Przekazanie informacji o zmianach w przepisach prawa oświatowego m.in.	1	Dyrektorzy publicznych i niepublicznych przedszkoli z terenu Delegatury w Radomiu	Omówienie wskazanej tematyki.

	w zakresie kompetencji rady rodziców wynikających z przepisów prawa. Obowiązki dyrektora szkoły/placówki w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształcenia dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.			
18.	(współorganizacja) X edycja szkolenia „Dziecko z cukrzycą w roku 2023” - zapoznanie uczestników z problematyką cukrzycy u dzieci oraz metodyki pomocy dzieciom chorym w szkołach/ przedszkolach.	1	Dyrektorzy szkół /przedszkoli/ placówek oświatowych, pracownicy szkół/ przedszkoli, nauczyciele województwa mazowieckiego	Omówienie wskazanej tematyki.

L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
	Debaty			
1.	Spotkania w ramach cyklu "Mazowieckie rozmowy o oświacie".	3	Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, organy prowadzące szkół/placówek z terenu woj. mazowieckiego oraz kierownictwo Ministerstwa Edukacji Narodowej i Mazowieckiego Urzędu Wojewódzkiego	Informacja na temat m.in.: zmian w przepisach prawa oświatowego, finansowania szkół, cyfrowej transformacji edukacji oraz standardów ochrony małoletnich, realizacji orzeczeń dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

2.	Mazowieckie Konsultacje Założeń Projektu Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji.	3	Dyrektorzy i nauczyciele	W ramach Krajowego Planu Odbudowy planowane przyjęcie przez Radę Ministrów uchwały w sprawie polityki cyfryzacji obszaru edukacji. Uchwała mająca charakter dokumentu programowego i strategicznego o nazwie Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji, będzie stanowiła podstawy zmian w systemie edukacji i realizacji inwestycji w nowe technologie oraz określała kierunki cyfryzacji systemu edukacji w perspektywie krótko- i długoterminowej. Celem konsultacji było wypracowanie propozycji zagadnień lub działań, które powinny się znaleźć w planowanym dokumencie.
Warsztaty				
1.	„Inspirujące lekcje z Laboratorium Przyszłości” (we współpracy z OEliZK, Platforma Przemysłu Przyszłości). Wykład i warsztaty o tematyce m.in.: Sztuka prezentacji, modelowanie 3D od podstaw, technologie VR w edukacji, długopisy 3D na zajęciach przyrodniczych.	6	Nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych	Zapoznanie uczestników z nowoczesnymi technologiami i metodami nauczania z pomocą sprzętu zakupionego w ramach projektu "Laboratorium Przyszłości", które mogą znacząco wpłynąć na rozwój kompetencji przyszłości u uczniów.

3.1.3 Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

- w formie publikacji na stronie internetowej
- w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- inne, jakie?

- przesyłanie e-mailowo prezentacji np. podsumowujących dany rok szkolny,
- przesyłanie szkołom aktualnych zmian w prawie oraz informacji o szkoleniach, naradach i działaniach edukacyjnych,
- rozmowy indywidualne i telefoniczne,
- spotkania z dyrektorami szkół/placówek,
- publikacje na social mediach urzędu,
- konsultacje indywidualne.

3.1.4 Inne działania wspomagające

1. Udzielanie wsparcia w różnorodnych obszarach tematycznych pracy szkoły/placówki:

a) **rodzicom** w zakresie:

- zasad rekrutacji do przedszkoli i szkół ponadpodstawowych (system punktowania konkursów i olimpiad, szczególnych osiągnięć wymienionych na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej oraz osiągnięć w zakresie aktywności społecznej, w tym na rzecz środowiska szkolnego),
- zapewnienia przez dyrektora szkoły/placówki bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki dzieciom i młodzieży w szkołach publicznych i niepublicznych oraz placówkach oświatowych (w tym dzieciom i uczniom z chorobami przewlekłymi),
- statutowych postanowień szkoły/placówki na podstawie przepisów prawa oświatowego, ze szczególnym uwzględnieniem zasad oceniania wewnątrzszkolnego,
- organizacji indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualnego nauczania obejmującego dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub szkoły,
- tematyki bezpieczeństwa uczniów;

b) **nauczycielom** w obszarze:

- kwalifikacji zawodowych na podstawie rozporządzenia w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli,
- awansu zawodowego na podstawie zapisów Karty Nauczyciela oraz rozporządzenia w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem przepisów przejściowych związanych z okresem odbywania stażu na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego;

c) **dyrektorom** w zakresie:

- opracowania statutu szkoły zgodnie z przepisami prawa ze szczególnym uwzględnieniem wewnątrzszkolnych zasad oceniania, celów i zadań szkoły/placówki z uwzględnieniem zapewnienia bezpieczeństwa oraz określenia zasad, a także zakresu zadań nauczycieli, w tym nauczycieli specjalistów;
- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pracy z uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego;
- organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy na podstawie zmian do ustawy o pomocy obywatelom

- Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, a także rozporządzenia w ww. sprawie;
- organizacji nauki dla uczniów powracających z zagranicy.
 - organizacji pracy przy tworzeniu arkusza organizacji pracy szkoły,
 - wspomagania ucznia zdolnego,
 - odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli,
 - praktyk zawodowych,
 - kształcenia zawodowego.
2. Prowadzenie akcji informacyjnych skierowanych do dyrektorów szkół i placówek, organizatorów wypoczynku dzieci i młodzieży, a także do rodziców oraz osób zainteresowanych zasadami organizacji wypoczynku, poprzez pocztę elektroniczną oraz rozmowy telefoniczne. Udzielanie informacji na temat organizacji wypoczynku oraz instruktaż w zakresie potrzeby opracowania i wdrożenia standardów ochrony małoletnich.
 3. Koordynowanie działań przedszkoli i szkół należących do Mazowieckiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie lub starających się o włączenie do sieci, o uzyskanie wojewódzkiego lub krajowego certyfikatu przedszkola/szkoły promującej zdrowie. Informowanie dyrektorów przedszkoli i szkół o szkoleniach związanych z profilaktyką i promocją zdrowia, przekazywanie materiałów metodycznych i edukacyjnych, pomoc w opracowaniu wymaganej dokumentacji.
 4. Współpraca z Ośrodkiem Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, w tym prelekcja na temat wsparcia ucznia przybywającego z zagranicy, podczas obozu adaptacyjnego dla repatriantów i członków ich rodzin, którzy zapoznają się z polskimi przepisami prawnymi, specyfiką funkcjonowania organizacji rządowych i pozarządowych, a także doskonałą znajomością języka polskiego.
 5. Współpraca z Mazowieckim Wojewódzkim Ośrodkiem Medycyny Pracy – badania lekarskie dla kandydatów i uczniów szkół ponadpodstawowych.
 6. Wspieranie szkół i placówek we współpracy z Komendą Wojewódzką Policji z siedzibą w Radomiu w działaniach profilaktycznych i edukacyjnych, dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom od narkotyków (fentanyl) w Żurominie.
 7. Udział przedstawiciela Mazowieckiego Kuratora Oświaty w posiedzeniach Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy.
 8. Obsługa programu stypendialnego ministra ds. oświaty i wychowania dla uczniów uzdolnionych za wybitne osiągnięcia edukacyjne lub sportowe.
 9. Udział w charakterze prelegenta w szkoleniach organizowanych dla nauczycieli przez inne podmioty (MSCDN) w zakresie przygotowania modułu nt. statutu szkoły, oceniania.
 10. Przekazywanie dyrektorom szkół oraz organom prowadzącym informacji poprzez publikacje na stronie Kuratorium Oświaty w Warszawie, w mediach społecznościowych i poprzez mailingi kierowane na adresy e-mailowe wskazane przez szkoły / placówki w SIO o organizowanych: konkursach, olimpiadach, warsztatach, turniejach, spotkaniach, webinarium, konferencjach i szkoleniach dotyczących istotnych obszarów systemu oświaty oraz o warsztatach, szkoleniach, programach i wydarzeniach edukacyjnych organizowanych m.in. przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, instytucje kulturalne oraz stowarzyszenia i organizacje pozarządowe.

3.2 Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

We współpracy z doradcami metodycznymi oraz placówkami doskonalenia nauczycieli zorganizować formy wsparcia dla nauczycieli w zakresie:

- 1) organizacji kształcenia specjalnego oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności dostosowania wymagań edukacyjnych dla każdego przedmiotu, zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej,
- 2) nawiązywania właściwych relacji uczeń–nauczyciel, ze szczególnym uwzględnieniem zapobiegania różnym formom przemocy nauczyciela wobec ucznia, w kontekście przestrzegania standardów ochrony małoletnich,
- 3) zmian w przepisach prawa oraz tworzenia wewnętrznych uregulowań,
- 4) wspierania szkół w doskonaleniu kadry pedagogicznej w radzeniu sobie z narastającą przemocą rówieśniczą w szkole,
- 5) współpracy szkoły z rodzicami w uświadamianiu uczniom wpływu Internetu i TIK na rozwój oraz funkcjonowanie dzieci i młodzieży,
- 6) profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od fentanylu,
- 7) przeciwdziałania cyberprzemocy i fonoholizmowi, szeroko rozumianemu hejtowi i wykluczeniu,
- 8) praw człowieka i dziecka oraz praw ucznia wynikających z konstytucji RP oraz aktów prawa międzynarodowego,
- 9) organizacji samorządności uczniowskiej,
- 10) dobrostanu nauczyciela i dyrektora szkoły, placówki oświatowej.

Data sporządzenia sprawozdania: 11 października 2024 r.

Mazowiecki Kurator Oświaty
/-/
Wioletta Krzyżanowska