

**KONKURSY PRZEDMIOTOWE MKO  
DLA UCZNIÓW WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO  
w roku szkolnym 2024/2025**

**PROGRAM MERYTORYCZNY  
PRZEDMIOTOWEGO KONKURSU GEOGRAFICZNEGO  
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH – projekt.**

**I. CELE KONKURSU**

1. Kształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z geografii, pogłębiania i weryfikowanie wiedzy geograficznej.
2. Wdrażanie uczniów do biegłego posługiwania się wiedzą i korzystania z umiejętności w celu rozwiązywania zadań problemowych z geografii.
3. Kształcenie umiejętności krytycznego myślenia, stawiania pytań i hipotez, formułowania ocen oraz praktycznego rozwiązywania problemów dotyczących środowiska geograficznego.
4. Kształcenie umiejętności formułowania prawidłowości oraz dokonywania uogólnień dotyczących związków i zależności w środowisku geograficznym.
5. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji geograficznej oraz wykorzystania wiedzy geograficznej w praktyce.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do dalszego uczenia się geografii i innych przedmiotów przyrodniczych.
7. Rozumienie interdyscyplinarnego charakteru geografii.
8. Popularyzacja aktualnych osiągnięć nauki w zakresie geografii i nauk pokrewnych.

**II. WYMAGANIA KONKURSU**

**Konkurs geograficzny obejmuje i poszerza treści Podstawy programowej kształcenia ogólnego z geografii w oparciu o:**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 24 lutego 2017r., poz. 356) (program merytoryczny zostanie dostosowany do przedmiotowej podstawy programowej obowiązującej w roku szkolnym 2024/2025)

**Wymagania ogólne obejmują:**

- korzystanie z różnych źródeł informacji (map, planów, fotografii, zobrazowań satelitarnych, rysunków, wykresów, schematów, przekrojów, diagramów, danych statystycznych w różnych formach, tekstów źródłowych) w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznej;
- posługiwanie się słownictwem geograficznym w celu opisywania oraz wyjaśniania zjawisk

- i procesów zachodzących w środowisku geograficznym;
- wykonywanie obliczeń z zakresu astronomicznych podstaw geografii, geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej;
  - lokalizowanie na mapach konturowych obiektów geograficznych, zjawisk i procesów przyrodniczych oraz społeczno-gospodarczych;
  - czytanie i interpretację map różnej treści i o różnych skalach oraz zobrazowań satelitarnych;
  - identyfikowanie związków i zależności przyczynowo-skutkowych w środowisku przyrodniczym, społeczno-gospodarczym i kulturowym z uwzględnieniem skal przestrzennych (od lokalnej do globalnej), formułowanie uogólnień i twierdzeń o prawidłowościach;
  - wyjaśnianie wzajemnych relacji środowisko przyrodnicze – człowiek oraz człowiek – środowisko przyrodnicze;
  - wykazanie zróżnicowania przestrzennego warunków środowiska przyrodniczego oraz działalności człowieka na Ziemi;
  - wykorzystanie wiedzy i umiejętności w celu rozumienia współczesnego świata i miejsca jakie zajmuje w nim człowiek jako jednostka społeczna;
  - poznawanie zróżnicowania społeczno – gospodarczego i kulturowego społeczeństw na świecie;
  - uzasadnianie konieczności racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego (zasada zrównoważonego rozwoju);
  - rozumienie wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze planety ze szczególnym uwzględnieniem negatywnych następstw wynikających z antropopresji.

### III. ZAKRES MERYTORYCZNY KONKURSU

Uczestnicy konkursu powinni, na poszczególnych etapach, wykazać się wiadomościami i umiejętnościami obejmującymi wskazane poniżej treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu geografia na II etapie edukacyjnym.

#### ETAPI (szkolny)

**Zakres merytoryczny dotyczy treści nauczania następujących działów tematycznych podstawy programowej geografii:**

- III. Lądy i oceany na Ziemi – pkt 1-3.
- IV. Krajobrazy świata – pkt 1-7.
- V. Ruchy Ziemi – pkt 1-6.
- VI. Współrzędne geograficzne – pkt 1-3.
- VII. Geografia Europy – pkt 1-14.
- VIII. Sąsiedzi Polski – pkt 1-6.

**Poszerzenie treści podstawy programowej w etapie szkolnym obejmuje następujące zagadnienia:**

1. Geografia państw Europy Północnej (Islandia, Norwegia, Szwecja, Finlandia i Dania wraz z wszystkimi terytoriami należącymi do tych państw leżącymi poza Europą).
2. Rzeki Europy – znajomość 40 największych rzek Europy: ich przebiegu, źródeł, zbiorników do których uchodzą, położonych nad nimi państw i ważniejszych miast, regionów, przez które przepływają, sposobów zasilania oraz znaczenia dla kultury europejskiej, a także konieczności ich ochrony, zagrożeń wynikających z antropopresji i sposobów dbania o rzeki.

### **ETAP II (rejonowy):**

**Na etapie II konkursu obowiązuje również zakres wiadomości i umiejętności I etapu konkursu. Zakres merytoryczny etapu II dotyczy treści nauczania następujących działów tematycznych podstawy programowej geografii:**

- XIV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji – pkt 1-11.
- XV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki – pkt 1-8.
- XVI. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej – pkt 1-9.
- XVII. Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii – pkt 1-2.
- XVIII. Geografia obszarów okołobiegunowych – pkt 1-3.

**Poszerzenie treści podstawy programowej w etapie rejonowym obejmuje następujące zagadnienia:**

1. Znajomość państw świata i ich stolic.
2. Antropopresja w poszczególnych regionach świata, wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze ze szczególnym uwzględnieniem przyczyn i skutków (katastrofa klimatyczna, deforestacja, pustynnienie, zanieczyszczenie oceanów i wód powierzchniowych, wymieranie gatunków, degradacja gleb, zanieczyszczenie powietrza).
3. Znajomość najważniejszych aktualnych konfliktów międzynarodowych i wewnętrznych w poszczególnych państwach i regionach świata oraz wynikające z nich następstwa (migracje, dysproporcje rozwojowe, terroryzm, zmiany demograficzne).

### **ETAP III (wojewódzki):**

**Na etapie III konkursu obowiązuje również zakres wiadomości i umiejętności I i II etapu konkursu.**

**Zakres merytoryczny etapu III dotyczy treści nauczania następujących działów tematycznych podstawy programowej geografii:**

- I. Mapa Polski – pkt 1-3.
- II. Krajobrazy Polski – pkt 1-7.
- IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy – pkt 1-16.
- X. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy – pkt 1-16.

- XI. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski – pkt 1-7.
- XII. Własny region – pkt 1-4.

**Poszerzenie treści podstawy programowej w etapie wojewódzkim obejmuje następujące zagadnienia:**

1. Regiony geograficzne Polski występujące w pasie nadmorskim, pojezierzy, nizin, wyżyn oraz gór – ich położenie i charakterystyka uwzględniająca cechy środowiska przyrodniczego – rodzaj i właściwości skał, znaczenie wietrzenia i erozji, rola rzeźbotwórcza wód płynących, fal morskich, wiatru, lądolodów i lodowców górskich, rozpoznanie i opis form rzeźby powstałych w wyniku działania czynników rzeźbotwórczych – wód płynących, fal morskich, wiatru, lądolodów i lodowców górskich.
2. Formy ochrony przyrody w Polsce – w tym głównie parki narodowe, ich występowanie i cechy charakterystyczne oraz obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO.
3. Alternatywne źródła energii i ich wykorzystanie w produkcji energii elektrycznej w Polsce.
4. Polska w organizacjach międzynarodowych – UE, NATO, ONZ. Siedziby oraz cele i zakres działania tych organizacji.
5. Obliczanie współczynnika: przyrostu naturalnego, rzeczywistego, urbanizacji oraz obliczanie średniej gęstości zaludnienia.

**IV. LITERATURA DLA UCZNIĄ I INNE ŹRÓDŁA INFORMACJI**

1. Atlasy szkolne – zgodne z aktualną podstawą programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.
2. Czasopismo *National Geographic* (edycja polska) – treści zawarte na stronie internetowej wydawnictwa, jak również w miesięcznikach wydawanych w papierze w czasie od początku roku poprzedzającego rok, w którym odbywa się konkurs.
3. Flis J., 2008, *Szkolny słownik geograficzny*. WSiP, Warszawa.
4. Makowski J., (red.) 2013, *Geografia regionalna świata*, PWN, Warszawa.
5. Makowski J., 2018, *Geografia fizyczna świata*, PWN, Warszawa.
6. Makowski J., Wites T., (red.), 2020, *Geografia świata. Regiony*, PWN, Warszawa.
7. Mały Rocznik Statystyczny Polski 2023. GUS, Warszawa
8. Materiały udostępnione na stronie <https://epodreczniki.pl> do geografii obejmujące zakres szkoły podstawowej.
9. Podręczniki dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego przeznaczone do kształcenia z geografii (zakres rozszerzony) w liceum ogólnokształcącym – w zakresie poszerzeń wymagań konkursowych w stosunku do wymagań opisanych w podstawie programowej dla szkoły podstawowej.
10. Podręczniki z geografii dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego, przeznaczone do kształcenia ogólnego, uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.
11. Rocznik Statystyczny Województw 2023. GUS, Warszawa

12. Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2023. GUS, Warszawa
13. Solarz M., 2022, *Geograficzno-polityczny atlas Polski. Polska w świecie współczesnym. Perspektywa 2022*, Wyd. Trzecia Strona, Warszawa.

## V. INFORMACJE DOTYCZĄCE WARUNKÓW KONKURSU

### **Uczestnicy każdego etapu konkursu powinni dysponować:**

- Przyborami do pisania – długopis czarno lub niebiesko piszący.
- Linijką z podziałką centymetrową, przydatną do sporządzania rysunków, schematów i wykresów.
- Kalkulatorem prostym, pozwalającym na dokonanie czterech działań arytmetycznych (ewentualnie także wyciąganie pierwiastka kwadratowego).

Arkusze zadań etapu szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego będzie zawierał barwne ilustracje i zdjęcia.

**Uczestnicy nie mogą wносить do sali, w której odbywa się konkurs, żadnych urządzeń telekomunikacyjnych i środków łączności (w tym smartwatch).**