Uzasadnienie

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 30c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).

W związku ze stanem epidemii wywołanej wirusem SARS-CoV-2 i okresem nauczania zdalnego kondycja psychofizyczna uczniów pogorszyła się. Autorzy raportu „Jak wspierać uczniów po roku epidemii. Wyzwania i rekomendacje z obszaru wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”[[1]](#footnote-1) wskazują, że okres stanu epidemii i związany z nim reżim sanitarny (zwłaszcza aspekt izolacji społecznej) doprowadził do znaczącego osłabienia kondycji psychicznej uczniów. Zjawisko to może się nadal pogłębiać. Z tego względu konieczne jest objęcie uczniów wsparciem wychowawczym, profilaktycznym i pomocowym w różnorodnych formach i na jak najszerszą skalę. Natomiast najważniejszym czynnikiem chroniącym zdrowie psychiczne uczniów w czasie stanu epidemii jest wielkość, jakość i dostępność sieci wsparcia (rodzina, rówieśnicy, nauczyciele i wychowawcy, specjaliści z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Jednostki samorządu terytorialnego jako organy prowadzące szkoły podnoszą, że pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie jest obecnie efektywnie realizowana, przede wszystkim ze względu na brak wystarczających środków finansowych przekazywanych jednostkom samorządu terytorialnego w ramach podziału części oświatowej subwencji ogólnej, w odniesieniu do zwiększonych potrzeb w tym zakresie.

Niewystarczające środki finansowe na zapewnienie uczniom zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej niezwłocznie po rozpoznaniu potrzeby takich zajęć, prowadzi do pogłębiania się i utrwalania problemów w uczeniu się i funkcjonowaniu, co często skutkuje, w dalszej perspektywie, potrzebą wdrożenia bardziej kosztownych rozwiązań organizacyjnych – specjalnej organizacji nauki i metod pracy lub indywidulanego nauczania.

Szybko udzielona pomoc psychologiczno-pedagogiczna mogłaby zapobiec nawarstwianiu się problemów rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Szczególnie dotyczy to uczniów, którzy nie posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego czy opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, a ich potrzeby w zakresie dodatkowego wsparcia zostały rozpoznane np. na poziomie szkoły przez nauczycieli.

Z tego względu proponuje się zwiększenie środków finansowych, pochodzących z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w 2022 r. dla organów prowadzących lub dotujących szkoły podstawowe i ponadpodstawowe. Zostaną także zapewnione środki dla właściwych ministrów prowadzących lub dotujących te szkoły, w tym dla ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego prowadzącego lub dotującego szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego, na organizację zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poza wymiarem godzin tych zajęć ustalonym przez dyrektora danej szkoły.

Korzystanie z dodatkowych zajęć specjalistycznych przez uczniów, u których rozpoznano potrzebę wsparcia psychologiczno-pedagogicznego będzie dobrowolne i nieodpłatne.

Zajęcia te będą organizowane w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz w szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego.

Dodatkowe zajęcia specjalistyczne nie będą organizowane w oddziałach i szkołach podstawowych specjalnych i w szkołach ponadpodstawowych specjalnych, bowiem uczniowie tych szkół objęci są kształceniem specjalnym organizowanym w oparciu o indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, który uwzględnia m.in. objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Dodatkowe zajęcia specjalistyczne nie będą też organizowane w branżowych szkołach II stopnia, szkołach policealnych oraz szkołach dla dorosłych, bowiem kształceniem w tych szkołach, co do zasady, obejmowane są osoby dorosłe.

Dodatkowe zajęcia specjalistyczne nie będą organizowane w szkołach polskich oraz szkołach i zespołach szkół przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych   
i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a i pkt 2 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, bowiem w krajach Unii Europejskiej zasady funkcjonowania szkół regulowane są przepisami prawa krajowego. Wszystkie kraje w 2020 r. i 2021 r. zastosowały specjalne rozwiązania dotyczące funkcjonowania szkół w okresie stanu epidemii spowodowanej wirusem SARS-CoV-2, w tym związane z zapewnieniem uczniom dodatkowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. W związku z tym, obecnie zapewnienie uczniom wsparcia i pomocy adekwatnych do stanu ich kondycji psychicznej, powinno uwzględniać rozwiązania przewidziane dla szkół na terenie danego kraju.

Projektowane przepisy wskazują, że do dodatkowych zajęć specjalistycznych mają być stosowane przepisy wydane na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r.   
o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915), w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2017 r., w zakresie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć specjalistycznych. Oznacza to, że m.in. dodatkowe zajęcia specjalistyczne będą prowadzone przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów posiadających kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć, w stosunku do uczniów, u których zauważono potrzebę objęcia takimi zajęciami ze względu na przesłanki wymienione w ww. rozporządzeniach. Ponadto zastosowanie będą miały przepisy dotyczące maksymalnej liczebności uczniów na danych zajęciach, a także dokumentowania tych zajęć zgodnie z przepisami w sprawie dokumentacji przebiegu nauczania (dziennik innych zajęć).

Zgodnie z projektem rozporządzenia proponuje się natomiast, aby dodatkowe zajęcia specjalistyczne nie były wykazywane w systemie informacji oświatowej ani uwzględniane w arkuszu organizacji szkoły.

Zakłada się, że dodatkowe zajęcia specjalistyczne będą organizowane dla uczniów, którzy w roku szkolnym 2021/2022 już uczęszczają do danego typu szkoły, jak i tych, którzy w roku szkolnym 2022/2023 dopiero rozpoczną kształcenie w danym typie szkoły (klasy I).

Dyrektorzy szkół prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego lub właściwego ministra w celu uzyskania środków finansowych na prowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych będą składali informację o planowanych w szkole dodatkowych zajęciach specjalistycznych do dnia 21 lutego 2022 r., według wzoru opublikowanego na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji i Nauki. Informację taką będą składały do swojego organu prowadzącego.

W przypadku szkół prowadzonych przez osoby fizyczne lub osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego, środki finansowe na dodatkowe zajęcia specjalistyczne będą przekazywane w formie dotacji celowej, na wniosek dyrektora szkoły. Wniosek będzie składany odpowiednio do organu rejestrującego, o którym mowa w art. 2 pkt 16 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 1930, z późn. zm.) lub ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, w terminie do dnia 21 lutego 2022 r., według wzoru opublikowanego na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji i Nauki.

Maksymalna kwota dotacji celowej wnioskowana przez dyrektora szkoły prowadzonej przez osobę fizyczną lub osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego, nie może być wyższa niż iloczyn liczby uczniów danej szkoły wynikającej z danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września 2021 r. i kwoty 39,55 zł na ucznia. Natomiast kwota dofinansowania do jednej godziny dodatkowych zajęć specjalistycznych realizowanych w tej szkole, wynosić będzie 64 zł.

Dotacja celowa na dofinansowanie dodatkowych zajęć specjalistycznych będzie przekazywana na rachunek bankowy szkoły, w terminie do dnia 31 marca 2022 r.

Dotacja ta będzie rozliczana na formularzu, według wzoru opublikowanego na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji i Nauki. Do formularza dyrektor szkoły będzie dołączał tabelaryczne zestawienie zawierające imiona i nazwiska osób, które prowadziły dodatkowe zajęcia specjalistyczne, numery PESEL tych osób, a w przypadku braku numeru PESEL – serię i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość, liczbę godzin dodatkowych zajęć specjalistycznych, przeprowadzonych przez poszczególne osoby, własnoręczne podpisy tych osób potwierdzające prowadzenie zajęć w liczbie wykazanej   
w zestawieniu oraz sumę godzin zajęć przeprowadzonych przez wszystkie te osoby. Niewykorzystana kwota dotacji będzie podlegała zwrotowi do organu przekazującego dotację.

Środki na dofinansowanie dodatkowych zajęć specjalistycznych będą pochodzić z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2022 w przypadku szkół prowadzonych lub dotowanych przez jednostki samorządu terytorialnego.

W przypadku szkół prowadzonych przez właściwych ministrów oraz szkół artystycznych prowadzonych przez osoby fizyczne lub osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego środki zostaną uwzględnione w budżetach właściwych ministrów.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia, tak aby możliwe było jak najszybsze prowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych. Przewidywany termin wejścia w życie rozporządzenia nie narusza zasad demokratycznego państwa prawnego i jest uzasadniony ważnym interesem państwa i jego obywateli.

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039, z późn. zm.), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Projekt rozporządzenia nie ma wpływu na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców w rozumieniu ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. z 2021 r. poz. 162, z późn. zm.).

Przedmiot regulacji nie jest sprzeczny z prawem Unii Europejskiej.

Rozporządzenie nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Odnosząc się do § 12 pkt 1 załącznika do rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283) należy stwierdzić, że rozporządzenie uwzględnia regulacje, w stosunku do których nie ma możliwości, aby mogły być podjęte za pomocą alternatywnych środków.

1. Jak wspierać uczniów po roku epidemii. Wyzwania i rekomendacje z obszaru wychowania, profilaktyki   
   i zdrowia psychicznego, Szymon Grzelak, Dorota Żyro, Warszawa 2021 r. [↑](#footnote-ref-1)