



„Sama wiedza nie wystarczy, trzeba jeszcze umieć ją stosować”.

Johann Wolfgang Goethe

Jednym z najważniejszych zadań szkoły, w tym szkoły specjalnej, jest przygotowanie ucznia do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie. System oświaty zapewnia dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy, kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Każdy z nas stawał kiedyś przed trudną do podjęcia decyzją o kontynuowaniu kształcenia na dalszych etapach, mając na uwadze podjęcie w przyszłości określonej pracy zawodowej, związanej z tym wyborem. W przypadku uczniów niepełnosprawnych kończących gimnazja niezmiernie ważne jest zapewnienie im przez nauczycieli i specjalistów pomocy oraz wsparcia w wyborze odpowiedniego kierunku kształcenia zawodowego, często determinującego późniejsze możliwości zatrudnienia. Niezbędne jest wówczas określenie predyspozycji, możliwości i zainteresowań tych uczniów wykonywaniem określonych zawodów oraz związany z tym wybór kierunku kształcenia w szkole zawodowej, w tym specjalnej.

Upowszechnienie dostępu osób niepełnosprawnych do edukacji na każdym etapie kształcenia oraz idea integrowania się tych osób ze społeczeństwem poprzez wyrównywanie szans edukacyjnych, znajdują również miejsce w szkolnictwie zawodowym.

Ważna jest możliwość kontynuowania przez osoby niepełnosprawne nauki w zasadniczych szkołach zawodowych w środowisku sprawnych rówieśników oraz przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, umożliwiającego uzyskanie dyplomu potwierdzającego zdobycie określonego zawodu.

Obecne propozycje rynku pracy dla osób niepełnosprawnych przewidują dość ograniczone możliwości ich zatrudniania, jednakże proponowane zmiany sukcesywnego wprowadzania nowych kierunków zawodów odpowiadających aktualnym potrzebom rynku pracy, mogą zmniejszyć skalę tego zjawiska.

Do zwiększenia zatrudniania absolwentów zasadniczych szkół zawodowych specjalnych może przyczynić się coraz bogatsza oferta kształcenia zawodowego oraz baza dydaktyczna, dająca większe możliwości uzyskania atrakcyjnego zawodu, jak również przystąpienie przez wybrane szkoły do wdrożenia programów kształcenia zawodowego o strukturze modułowej, zgodnie z nowymi kierunkami zmian w systemie kształcenia zawodowego.

Wyrażam nadzieję, że wypracowanie kolejnych, międzyresortowych rozwiązań systemowych związanych z podwyższaniem jakości organizacji kształcenia zawodowego w połączeniu z pracą wykonywaną przez nauczycieli i specjalistów szkół zawodowych, doradców zawodowych we współpracy z rodzicami uczniów niepełnosprawnych na ich rzecz, przyczyni się do zmniejszenia trudności i barier, na które napotykają absolwenci zasadniczych szkół zawodowych specjalnych, przechodząc z systemu szkolnictwa do zatrudnienia.

Mazowiecki Kurator Oświaty
/-/
mgr inż. Karol Semik