

KONKURS JĘZYKA NIEMIECKIEGO

DLA UCZNIÓW GIMNAZJÓW

II ETAP REJONOWY

29 listopada 2013



Ważne informacje:

1. Masz 90 minut na rozwiązanie wszystkich zadań.
2. Pisz długopisem lub piórem, nie używaj ołówka ani korektora. Jeżeli się pomylisz, przekreśl błąd i napisz ponownie.
3. Pisz czytelnie i zamieszczaj odpowiedzi w miejscu na to przeznaczonym. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.

Życzymy powodzenia!

Maksymalna liczba punktów	50	100%
Uzyskana liczba punktów		%
Podpis osoby sprawdzającej		

Zadanie 1. (0-5)

Przeczytaj tekst, z podanych odpowiedzi w zadaniach 1.1.-1.5. wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B lub C.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Mittwochmorgen, 7.40 Uhr, Beginn der Deutschstunde in der Jerg-Ratgeb-Realschule (JRR) in Herrenberg. Doch die Schüler suchen keine Stifte und blättern nicht in ihren Heften, sondern öffnen ihre Laptops. Sie sind Schüler der Laptopklasse, die es seit sechs Jahren hier an der JRR gibt. Die Schüler arbeiten sowohl zu Hause als auch im Unterricht mit ihren eigenen Laptops.

Früher hatten die Lehrer an der JRR Probleme mit den Jugendlichen. Vor allem wegen der Handys, die die Schüler ständig benutzten. Unter der Bank gaben sie die Fragen des Lehrers bei Google ein und fanden die Antworten schneller im Internet als in ihren Schulbüchern. Auch ihre Eltern waren damit nicht zufrieden. Nach vielen Gesprächen mit den Schülern war den Lehrern klar: Die Schüler tippen nicht nur die Hausaufgaben am Computer, sondern suchen auch Informationen zum nächsten Unterrichtsthema. Das wollten sich die Lehrer an der JRR zunutze machen. In der Laptopklasse lernen die Schüler die sinnvolle Nutzung des Computers für den Unterricht.

Monika Schmidt unterrichtet zwei Fremdsprachen an der JRR: Französisch und Englisch. Die Tafel braucht sie nur sehr selten, denn meistens schließt einfach einer der Schüler seinen Laptop an den Beamer an. „Das hat zum Einen den Vorteil, dass wir Rechtschreibfehler der Schüler schnell finden können. Ob die Schüler jetzt besser lernen ... das bleibt fraglich. Ihre Aufsätze haben noch viele Fehler. Besonders toll finde ich, dass die Schüler jetzt aufmerksamer sind.“

Am Computer schreiben die Schüler nicht nur Aufsätze, sondern lösen auch Probleme und machen Experimente. Die meisten sind davon begeistert. „Es macht viel mehr Spaß, besonders die interaktiven Sprachspiele“, findet Franziska. Ihre Freundin Laura fügt hinzu: „Dass die Schultasche durch den Laptop schwerer wird, ist natürlich ein bisschen doof. Aber dafür können wir ja die Schulbücher in der Schule lassen, wenn wir keine Hausaufgaben haben.“

Außer den interaktiven Spielen und dem Schüler-Chat lernen diese Schüler so wie in anderen Klassen an der JRR. Wer also glaubt, dass es in der Laptopklasse einfacher ist, hat Unrecht. Spickzettel sowie das Benutzen von Notizen oder Wörterbüchern im Internet während der Klassenarbeit sind natürlich verboten.

nach: www.yaez.de

1.1. Warum wurde eine Laptopklasse eingerichtet?

- A. Die Schüler hatten kein Interesse am Unterrichtsthema.
- B. Die Schüler sollen den Computer zum Lernen nutzen.
- C. Die Eltern wollten besseren Kontakt mit den Lehrern haben.

1.2. Was ist nach Monika Schmidt der wichtigste Vorteil der Laptopklasse?

- A. Die Schüler passen im Unterricht besser auf.
- B. Die Schüler schreiben Aufsätze jetzt fast ohne Fehler.
- C. Die Schüler lernen jetzt schneller, besonders Fremdsprachen.

1.3. Was ist für Laura ein Nachteil von Laptops im Unterricht?

- A. Sie hat Probleme mit der Bedienung des Laptops.
- B. Sie findet die Computerarbeit uninteressant.
- C. Sie muss den Laptop täglich nach Hause mitnehmen.

1.4. Was dürfen die Schüler in der Laptopklasse nicht machen?

- A. Interaktive Computerspiele spielen.
- B. Bei Tests Online-Wörterbücher benutzen.
- C. Mit anderen Schülern im Unterricht chatten.

1.5. Welcher Titel passt zum Text?

- A. HILFE BEI COMPUTERPROBLEMEN
- B. COMPUTER – JETZT IN JEDER DEUTSCHEN SCHULE
- C. MIT NEUEN TECHNOLOGIEN INTERESSE WECKEN

Zadanie 2. (0-5)

Przeczytaj tekst. Zaznacz znakiem X, które zdania 2.1.-2.5. są zgodne z jego treścią (R – richtig), a które nie (F – falsch).

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Der Soziale Tag

von Kertin Stein



Ein Tag lang tauschen Schüler ihr Klassenzimmer gegen einen Arbeitsplatz. Das verdiente Geld spenden sie für Hilfsprojekte auf dem Balkan – das ist die Idee des Sozialen Tages. Die Schüler können zum Beispiel Wände in der Schule streichen, Rasen beim Nachbarn mähen oder im Stadtpark helfen: Die Wahl der Tätigkeit hängt von den Schülern selbst ab. Und wenn der gewählte Job zu schwer ist, können die

Schüler einen anderen auswählen.

Auf die Idee des Sozialen Tages kam Deutschlands größte jugendliche Hilfsorganisation „SCHÜLER HELFEN LEBEN“. Die Organisation wurde im Jahre 1992 von Schülerinnen und Schülern gegründet, die Jugendlichen im ehemaligen Jugoslawien helfen wollten.

Seit 15 Jahren organisiert man den Sozialen Tag – und das mit großem Erfolg. Hunderttausende Schüler sammelten gemeinsam schon über 22 Millionen Euro. Mit dem Geld konnte „SCHÜLER HELFEN LEBEN“ zahlreiche Projekte im Bereich der Jugend- und Bildungsarbeit realisieren. Man finanzierte zum Beispiel Jugend- und Begegnungszentren in Südosteuropa.

Es konnten auch viele verschiedene Sozialprogramme gestartet werden. Ohne die große Motivation der Schüler wäre dies nicht möglich.

Mit der Teilnahme am Sozialen Tag lernen die Schüler Verantwortung für andere Menschen, die geringe Chancen auf ein besseres Leben haben. Obwohl die Aktion nur einen Tag dauert, sind viele Schüler auch später noch aktiv: Sie helfen jüngeren Schülern beim Lernen oder älteren Nachbarn beim Einkaufen. SCHÜLER HELFEN LEBEN ist der beste Beweis dafür, dass Jugendliche gemeinsam etwas bewegen können – wenn sie nur wollen.

Błąd! Nieprawidłowy odsyłacz typu hipertące.

		R	F
2.1.	Die Schüler sammeln durch das Projekt Geld für ihre Schule.		
2.2.	Den Job können die Schüler selbst wählen.		
2.3.	Die Organisation „SCHÜLER HELFEN LEBEN“ hilft dieses Jahr Schülerinnen und Schülern im ehemaligen Jugoslawien.		
2.4.	Die Organisation „SCHÜLER HELFEN LEBEN“ unterstützte Jugendzentren.		
2.5.	Durch das Projekt steigt die Motivation der Schüler zum Lernen.		

Zadanie 3. (0-5)

Do każdego pytania (3.1.-3.5.) dobierz właściwą odpowiedź (A.-I.). Wpisz odpowiednią literę do tabeli. Uwaga! Cztery odpowiedzi zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego pytania.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

3.1. Warum hast du nicht an dem Schüleraustausch in Paris teilgenommen?

3.2. Wer von euch hat Herrn Maar gesehen?

3.3. Wie komme ich zur Schulbibliothek?

3.4. Hast du im Schulwettbewerb gewonnen?

3.5. Wann geben Sie uns die Klassenarbeiten zurück?

A. Nein, alle Bücher sind schon ausverkauft.

B. Ich war letztes Jahr dort.

C. Erst am nächsten Mittwoch. Diese Woche war ich beim Schüleraustausch.

D. Die Treppe hoch und links. Leider ist sie schon geschlossen.

E. Morgen um 10.00 Uhr schreiben Ihre Schüler den Test.

F. Er möchte morgen wieder den 1. Platz belegen.

G. Ja, und ich bin Herrn Maar sehr dankbar für seine Hilfe.

H. Klaus. Er spricht mit Anna, dort vor der Bibliothek.

I. Er lernt am besten in unserer Klasse.

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.

Zadanie 4. (0-3)

zapoznaj się z podanymi sytuacjami w języku polskim (4.1.-4.3.). Do każdej z nich wybierz właściwą reakcję. Zakreśl kółkiem literę A, B lub C.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

4.1. Zapytaj kolegę o ofertę zajęć dodatkowych w jego szkole.

- A. Wann lernst du für die Schule?
- B. Welche AGs gibt es in deiner Schule?
- C. Wer unterrichtet bei euch Kunst und Sport?

4.2. Poproś koleżankę o przygotowanie artykułu do gazetki szkolnej.

- A. Haben dir meine Artikel in der Schulzeitung gefallen?
- B. Hast du die neue Nummer der Schulzeitung schon gelesen?
- C. Hast du Lust, etwas für die Schulzeitung zu schreiben?

4.3. Nauczyciel pokazał Twojej klasie nowe mundurki szkolne. Wyraż swoją opinię.

- A. Die finde ich sehr schick.
- B. Die habe ich vergessen.
- C. Die sind zu scharf.

Zadanie 5. (0-2)

Uzupełnij poniższe minidialogi (5.1.–5.2.), wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

5.1.

X: Markus, wer fehlt heute?

Y: _____

- A. Simone ist schon fertig.
- B. Simone ist nicht da.
- C. Simone ist sehr hübsch.

5.2.

X: _____

Y: Gern geschehen!

- A. Danke für die Hilfe, Sven!
- B. Viel Erfolg, Sven!
- C. Mach's gut, Sven!

Zadanie 6. (0-7)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.7.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie tak, aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

produzieren	sich	Flughafen	ihr	Passagier	drei	Vorschlag	kommen
-------------	------	-----------	-----	-----------	------	-----------	--------

http://www.b4boberbayern.de

DER „FLUGHAFEN VON MORGEN“



Schon zum **6.1.** _____ Mal fand das Projekt „Jugend denkt Zukunft“ am Münchner Flughafen statt. 14 Schülerinnen und Schüler des Anne-Frank-Gymnasiums in Erding **6.2.** _____ in das Finale. Sie hatten eine Woche Zeit, um ihre innovativen **6.3.** _____ rund um die Zukunft eines modernen „Flughafens von morgen“ zu erarbeiten.

Dabei fanden sie viele kreative Lösungen. Zum Beispiel ein völlig neues System für die Anreise der **6.4.** _____ zum Airport: Kleinbusse mit elektrischem Motor (CO₂-neutral), die per Satellitennavigation gesteuert werden, transportieren die Fluggäste mit **6.5.** _____ Gepäck von Zuhause zum richtigen Terminal. Die Kontrolle findet schon zu Hause statt. Man kann sein eigenes Auto in der Garage stehen lassen.

Die Schüler wollten auch gern ein Café am Flughafen mit Fitnesscenter, Sauna, Schwimmbad und Disco haben. Durch einen speziellen Mechanismus an den Fitnessgeräten und in der Tanzfläche wird dabei Energie **6.6.** _____. Wir können dann Wartezeiten sinnvoll nutzen und **6.7.** _____ fit halten.

Zadanie 7. (0-7)

Uzupełnij każdą lukę w zdaniach 7.1.-7.5. jednym spośród podanych wyrazów. Wpisz odpowiednią literę A.-D. w każdą lukę tak, aby powstałe zdania były spójne i logiczne.

- 7.1.** Ich habe heute keine Hausaufgaben, _____ ich das Arbeitsbuch vergessen habe.
A. wann **B.** obwohl **C.** weil **D.** dass
- 7.2.** _____ Sie bitte Ihre Frage wiederholen? Ich habe sie nicht verstanden.
A. Müssen **B.** Sollten **C.** Könnten **D.** Dürfen
- 7.3.** Max! Es stört mich, wenn du so in dem Klassenraum herumläufst! _____ bitte endlich auf!
A. Mach **B.** Hör **C.** Steh **D.** Räume
- 7.4.** Jetzt schreibt bitte das Thema _____ eure Hefte!
A. auf **B.** in **C.** zu **D.** an
- 7.5.** Nachdem er das Medizinstudium _____ hatte, begann er Englisch zu studieren.
A. abgeschlossen **B.** beschlossen **C.** geschlossen **D.** verschlossen

7.6. Schon wieder eine Sechs! Mein Vater ärgert sich _____.
A. dafür B. damit C. davon D. darüber

7.7. Wann hast du den Test in Bio? - Erst in der _____ Stunde.
A. fünf B. fünft C. fünfte D. fünften

Zadanie 8. (0-6)

Przetłumacz fragmenty podane w nawiasach tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

8.1. Frau Krüger, darf ich jetzt (**pójść do toalety**) _____?

8.2. Ich komme (**za pięć minut**) _____ zurück.

8.3. Heute versuchen wir, ein paar Gedichte aus dem Deutschen (**na polski**)
_____ zu übersetzen.

8.4. (**Nie bądź smutny**) _____, du kannst den
Test noch einmal schreiben.

8.5. Hast du gestern _____ (**wypożyczyłeś
lekturę**)?

8.6. Wie (**przygotowujesz się do testu**) _____
_____?

Zadanie 9. (0-2)

Odpowiedz pełnym zdaniem na pytania 9.1.-9.2., dotyczące systemu szkolnictwa w Niemczech.

9.1. Welche Schulen gehören zum dreigliedrigen Schulsystem?

9.2. Was bekommen die Kinder in Deutschland am ersten Schultag?
