

KONKURS JĘZYKA ROSYJSKIEGO

DLA UCZNIÓW GIMNAZJÓW

II ETAP REJONOWY

15 listopada 2013



Ważne informacje:

1. Masz 90 minut na rozwiązanie wszystkich zadań.
2. Pisz długopisem lub piórem, nie używaj ołówka ani korektora. Jeżeli się pomylisz, przekreśl błąd i napisz ponownie.
3. Pisz czytelnie i zamieszczaj odpowiedzi w miejscu na to przeznaczonym. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.

Życzymy powodzenia!

Maksymalna liczba punktów	50	100%
Uzyskana liczba punktów		%
Podpis osoby sprawdzającej		

Zadanie 1. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (1.1.–1.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–D). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

Uwaga! Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego akapitu.

- A. Школьная знаменитость
- B. Идея одноклассников
- C. Наводнение в классе
- D. Серьёзный ремонт

ДЕЖУРСТВО

1.1. ____

Вы любите дежурить по классу? Я нет. Особенно, когда надо после уроков полы в кабинете помыть. В общем, в один прекрасный день, когда мы с соседом по парте снова должны были дежурить, нам захотелось как-то ускорить уборку в классе. Но как? И тут нам в голову пришла самая необыкновенная мысль – поступить как моряки на корабле. Инструкция проста: берём ведро, раскачиваем его и выливаем воду на пол, а потом щёткой всё вытираем. Договорились мы так – я выливаю воду, а мой друг начинает быстро разгонять её, чтобы везде было «чисто».

1.2. ____

Мы принялись за работу. И нас совершенно не смущало то, что наш класс располагался на четвёртом этаже. Со словами «Делай раз!» я вылил целое ведро воды на линолеум. В течение секунды мы оказались в огромной и глубокой луже. Вода была везде. Мой друг не успевал разгонять её щёткой. И тут нас охватила паника. Мы после того, что натворили, сразу же поняли, что мы затопили третий и, возможно, второй этажи. Убирать нужно было уже не класс, а воду. Но наши новаторские идеи закончились, и мы не знали, что делать.

1.3. ____

Да... Наш «всемирный потоп» испортил стенгазеты и фотографии на стенах в актовом зале на третьем этаже. Хорошо, что хоть ремонт не пришлось делать. Только от директора нам досталось. Но самое страшное было не в этом. Вся школа надо мной смеялась, в коридоре на меня пальцем показывали. Меня теперь все знали, потому что на школьном стенде под рубрикой «Вот это идея!» висела моя фотография с надписью «Горе-моряк». После этого дежурства я хорошо запомнил, что эксперименты в школе плохо заканчиваются!

<http://school-topic.blogspot.com>

Zadanie 2. (0–3)

Przeczytaj czat znanego muzyka z internautami, z którego usunięto trzy pytania. Wpisz w luki 2.1.–2.3. pytania, które zadali jemu internauci, tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

На ваши вопросы отвечает гость нашего чата композитор и музыкант Семён Шведов.

2.1. _____

Признаюсь, что звёзд с неба я не хватал. Родители, разумеется, переживали, пытались как-то на меня воздействовать, но это было бесполезно. У меня по всем общеобразовательным предметам были тройки.

2.2. _____

Математика и физика. Тут всегда были проблемы. Усидчивости не хватало. Учителя говорили, что я способный, но ленивый. В последний год учёбы перед поступлением в музучилище мне чуть двойку за полугодие не поставили. Но обошлось. Ночами тогда сидел над задачками.

2.3. _____

Его у меня почти не было. Но я как-то успевал и на коньках покататься, и мяч с ребятами во дворе погонять, и в кино сходить. Хотя, конечно, на первом месте всегда была музыка. Я играл на ударных инструментах, ходил в музыкальную школу, репетировал перед концертами.

Zadanie 3. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 3.1.–3.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

ВЫПУСКНОЙ РИСУНОК НА АСФАЛЬТЕ

Наверное, все ученики выпускных классов задумываются о том, как оставить о себе память в школе на несколько лет. А что, если просто всем классом создать рисунок на асфальте? **3.1.** ____ Ведь они более устойчивы. Нравится идея? Тогда поговорите с директором школы о том, чтобы он разрешил вам нарисовать красивый рисунок на асфальте на территории школы. Он наверняка согласится.

После этого решите, что именно изобразите на асфальте. **3.2.** ____ Какой смысл рисовать что-либо другое? Эскиз рисунка на асфальте лучше сначала нарисовать мелом, чтобы в случае чего его легко можно было поправить, а потом разукрасить красками. Но мел, как известно, легко стирается, да и краску лучше наносить на сухую поверхность. Поэтому проверьте, какая погода будет в этот день. **3.3.** ____ А от рисунка останется мокрое пятно.

Помните, что размеры вашей работы должны быть разумными. Слишком большой рисунок займёт у вас много времени, а маленький – никто не заметит. Если на рисунке будет много одинаковых предметов, например, звёзд, лучше используйте трафарет. Приготовьте из картона шаблон. **3.4.** ____ Получится быстро и красиво.

Ну что? Вы готовы? Тогда действуйте!

http://school-topic.blogspot.com/2013/05/blog-post_8207.html#more

- A. Ведь если пойдёт дождь, то все планы сорвутся.
- B. А потом смело обводите его мелом на асфальте.
- C. С тех пор выпускники так поступают каждый год.
- D. Естественно, это должен быть рисунок на школьную тему.
- E. Но рисовать не мелом, который смывает первый дождь, а красками.

Zadanie 4. (0–3)

Uzupełnij poniższe mini-dialogi (4.1.–4.3.), wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

4.1. X: Антон, как ты закончил учебный год?

Y: _____

- A. Полгода назад.
- B. С пятого числа.
- C. На одни четвёрки.

4.2. X: Простите, я ищу учительскую.

Y: _____

- A. Она около кабинета директора.
- B. Вместе с одноклассником.
- C. Была в восьмом классе.

4.3. X: Ты можешь мне дать свою тетрадь по истории?

Y: _____

- A. Пожалуйста, покажи мне его.
- B. Извини, она мне нужна.
- C. Спасибо, верну в срок.

Zadanie 5. (0–3)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.3.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

5.1. Spóźniłeś(-aś) się na lekcję języka росыјского. Co powiesz?

- A. Советую не опаздывать.
- B. Извините за опоздание.
- C. Больше не опаздывай.

5.2. Twój kolega prosi Cię o wytłumaczenie zadania z matematyki. Co mu powiesz?

- A. Конечно, я могу тебе помочь.
- B. Спасибо за помощь.
- C. Он мне помог.

5.3. Twoja koleżanka została laureatką konkursu. Co jej powiesz?

- A. Благодарю за поздравление!
- B. Счастливого пути!
- C. Ну ты и молодец!

Zadanie 6. (0–5)

Прeczyтай пять wypowiedzi (6.1.–6.5.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- | | |
|--|--|
| <p>6.1. Ты принёс книгу на урок литературы?</p> <p>6.2. Где ты потеряла читательский билет?</p> <p>6.3. Когда вы запишитесь в библиотеку?</p> <p>6.4. Куда ты пойдёшь после уроков?</p> <p>6.5. На какой полке стоят сказки?</p> | <p>A. Прочитайте самостоятельно.</p> <p>B. Забыл, возьму её в библиотеке.</p> <p>C. Собираюсь в читальный зал.</p> <p>D. Мне кажется, около школы.</p> <p>E. Думаю, что сегодня.</p> <p>F. Проверь в каталоге.</p> |
|--|--|

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.

Zadanie 7. (0–5)

Прeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (7.1.–7.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

хотеть	школьная	который	люди	история	просьба
--------	----------	---------	------	---------	---------

Карта сайта

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51

«МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»

Это девиз общества «Единство», **7.1.** _____ объединяет старшекласников нашей школы. Мы обратились к ним с **7.2.** _____ написать о том, что они считают важным в своей работе.

Саша, 10-й класс: Забота. Наша волонтерская организация – одна из самых многочисленных в городе. Мы помогаем ребятам из детских домов, заботимся о пожилых **7.3.** _____ и обо всех тех, кто нуждается в помощи. Ведь дарить добро и радость – это благородная цель!

Аня, 8-й класс: Культура. Мы любим вечера при свечах. С большим интересом беседуем об **7.4.** _____, литературе, музыке. Здесь можно сказать всё, что ты думаешь, да и других послушать интересно.

Лена, 10-й класс: Общество. В школе мы не ограничиваемся только уроками. Вокруг нас целый мир! И мы **7.5.** _____ быть в его центре. Мы проводим праздники и мероприятия для жителей нашего микрорайона и выезжаем в другие школы. И это здорово!

Zadanie 8. (0–5)

Прeczyтай текст. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl literę A, B albo C.

Домашнее задание... При этих словах у тебя сразу же портится настроение, и вдруг начинает болеть голова? Тебе не нравится, когда на дом задают упражнения? Да... Это мало кто **8.1.** _____? Однако, учителя не из вредности задают домашнее задание **8.2.** _____ математике, географии или физике. Они просто стараются, чтобы ты больше знал. Не стоит на них за это обижаться, это всего лишь их обязанность. А чтобы тебе было немного **8.3.** _____, помни, что письменные задания лучше сделать сразу, а не оставлять всё на последний день. А что с устными? Здесь всё просто. Например, стихи или иностранные слова лучше учить за день до урока. А утром по дороге в школу достаточно просто повторить их в **8.4.** _____ или метро. Тогда точно не случится так, что ты забудешь какое-нибудь слово и без подсказки ни за что **8.5.** _____ не вспомнишь.

8.1.

- A. люблю
- B. любят
- C. любит

8.2.

- A. по
- B. с
- C. к

8.3.

- A. громче
- B. короче
- C. легче

8.4.

- A. трамвае
- B. трамваю
- C. трамваи

8.5.

- A. у него
- B. него
- C. его

Zadanie 9. (0–4)

Uzupełnij zdania 9.1.–9.4., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

9.1. Сейчас я (готовиться / контрольная / работа) _____
_____.

9.2. Обычно уроки у нас заканчиваются (три / час / день) _____
_____.

9.3. По четвергам у меня занятия (театральный / кружок) _____
_____.

9.4. На (родительское / собрание) _____
выступил директор школы.

Zadanie 10. (0–5)

Przetłumacz na język rosyjski podane w nawiasach fragmenty, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

10.1. В школе я усиленно (*uczę się matematyki*) _____,

потому что собираюсь поступать в политехнический институт.

10.2. После уроков ученики (*uprawiają koszykówkę*) _____

_____ в школьном спортивном зале.

10.3. Мой брат вчера (*dostał piątkę*) _____

по контрольной работе.

10.4. (*W tym ćwiczeniu*) _____ я сделал много

ошибок.

10.5. Школьная столовая работает (*od ósmej do czwartej*) _____

_____.

Zadanie 11. (0–2)

Одповідь на питання в мові російській. Вимагана є правильність мержторична, граматична і ортографічна вписуваних відповідей.

11.1. Напиши полное название экзамена в России, который сдаёт каждый ученик

11-го класса и который является не только выпускным экзаменом в школе, но и вступительным экзаменом в вуз.

11.2. Напиши имя и фамилию знаменитого учёного, который открыл периодический

закон химических элементов.

BRUDNOPIS