



**PRZYKŁADY DOBREJ PRAKTYKI
STOSOWANE W ZS Nr 97 W WARSZAWIE**

**W PROCESIE USPOŁECZNIANIA
DZIECI Z AUTYZMEM**

1. Wprowadzenie

Zespół Szkół Specjalnych Nr 97

- **Szkoła Podstawowa Nr 6 i Gimnazjum Nr 68 dla uczniów z autyzmem ze sprzężeniami rozpoczęła swą działalność z inicjatywy rodziców 1 września 2004 roku.**
- **Uruchomiono pięć oddziałów w szkole podstawowej i jeden w gimnazjum, 22 uczniów z diagnozą autyzmu ze sprzężeniami rozpoczęło edukację w warunkach szkolnych.**
- **Zatrudniono wykwalifikowaną kadre.**
- **Optymalne warunki do pracy z uczniem z autyzmem (mało liczne klasy; od 2 do 4 uczniów, nauczyciel + pomoc nauczyciela)**
- **Najczęstsze trudności jakie występowały u uczniów w szkole:**
Krzyk, Stereotypowe zachowania, Agresja, Samoagresja.

Zajęcia dydaktyczne odbywają się zgodnie z obowiązującą w szkole podstawą programową dla I, II etapu edukacyjnego oraz gimnazjum.

Oprócz zajęć edukacyjnych uczniowie uczęszczają na:

Integrację sensoryczną, Muzykoterapię,
Terapię polisensoryczną, Logopedię,
Gimnastykę korekcyjną

Oraz uczestniczą w kółkach zainteresowań:

Przyrodniczym, Ekologicznym, Teatralnym,
Matematycznym, Komputerowym

2. Szkoła jako wstęp do inkluzji- pomoc w poprawie funkcjonowania ucznia



1. Dostosowanie warunków szkoły do potrzeb ucznia z autyzmem

1. Przeprowadzenie niezbędnych remontów
2. Zorganizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający prowadzenie zajęć indywidualnie i w grupie.
3. Dobór sprzętu i wyposażenia w całej szkole z uwzględnieniem kolorystyki i dodatków.
4. Zorganizowanie pokoju wyciszeń.
5. Likwidacja starej szatni z boksami i zorganizowanie nowej
6. Remonty szkoły
7. Wprowadzenie diety -bezmlecznej, bezcukrowej, bezglutenowej w stołówce szkolnej

Przeprowadzenie niezbędnych remontów w szkole – szatnia



Przeprowadzenie niezbędnych remontów w szkole – boisko



Zorganizowanie przestrzeni w salach lekcyjnych



w sposób umożliwiający prowadzenie zajęć
indywidualnie i w grupie.

Stół pracy grupowej



Kącik pracy indywidualnej





W dniu 2 stycznia 2011 roku wprowadziliśmy w kuchni szkolnej

dieta bezglutenową i bezmleczną

TAK

- Mąka: ziemniaczana, kukurydziana, gryczana, ryżowa
- Kasza: gryczana, jaglana, kukurydziana
- Makaron: sojowy, ryżowy, bezglutenowy, kluski śląskie
- Panierki: rozkruszone płatki kukurydziane, bułka tarta bezglutenowa
- Zabielacze do zup i sosów: roztrzepane żółtko, mleko ryżowe, sojowe, kokosowe.
- Dodatki: wafle ryżowe, kukurydziane, majonez, musztarda.

NIE

- Mąki: pszenne, krupczatki
- Kasza: jęczmienna, manna, kus kus
- Makaron: pszenne, kluski leniwe, kopytka, knedle, pierogi.
- Panierki: bułka tarta
- Zabielacze do zup i sosów: śmietana, jogurt, masło, mleko zwykłe (kazeina)
- Dodatki: chleb pszenny, żytni, razowy, bułki, ciasta, płatki owsiane

2. Szkoła jako wstęp do inkluzji- pomoc w poprawie funkcjonowania ucznia



Radzenie sobie z codziennymi trudnościami związanymi z autyzmem

- ❑ Zaburzeniami odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych
- ❑ Ograniczone, powtarzające się i stereotypowe wzorce zachowania, zainteresowań i aktywności
 - ❑ Nieharmonijny rozwój, opóźnione nabywanie umiejętności
 - ❑ Jakościowe zaburzenia w komunikowaniu się
 - ❑ Jakościowe zaburzenia interakcji społecznych

2. Szkoła jako wstęp do inkluzji- pomoc w poprawie funkcjonowania ucznia



2.1 Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych

**brak lub zaburzenia mowy =
trudności w kontakcie z otoczeniem**

- terapia mowy
- zajęcia AMK
- tworzenie pomocy
- stwarzanie sytuacji sprzyjających komunikacji



2. Szkoła jako wstęp do inkluzji- pomoc w poprawie funkcjonowania ucznia



2.2 Samodzielność i samoobsługa-

jest bardzo ważnym aspektem
codzienności naszych uczniów
Bramą, której przekraczanie
umożliwia pełniejsze
funkcjonowanie w środowisku

Zajęcia kulinarne



- codzienna **nauka spożywania posiłku**,
- Nakrywanie do stołu
- zmywanie
- zajęcia w kuchni dydaktycznej –przygotowanie posiłków
- Trening społeczny- nauka jedzenia poza domem, nauka *włączania* nowych potraw do jadłospisu

2. Szkoła jako wstęp do inkluzji- pomoc w poprawie funkcjonowania ucznia



2.3 Nauka bezpiecznego zachowania pieszego oraz korzystania z komunikacji publicznej

- ✦ Zajęcia edukacji komunikacyjnej w klasach
- ✦ Spotkania i warsztaty z policją i strażą miejską
- ✦ Nauka korzystania z komunikacji miejskiej różnego typu

Nauka korzystania z komunikacji publicznej



-czekanie na przystanku

**-jazda autobusem,
metrem,
tramwajem,
pociągiem**

-ruchome schody

Korzystanie z transportu publicznego
przed rozpoczęciem nauki w ZSS Nr 97

Często

40%

rzadko, czasami

60%

3. Nasza szkoła jako przestrzeń włączania społecznego w wielu obszarach



w odpowiedzi na

- „ograniczone, powtarzające się i stereotypowe wzorce zachowania, zainteresowań i aktywności” oraz
- jakościowe zaburzenia interakcji społecznych

Udział w życiu w społeczności lokalnej

- Moja Szkoła
 - Moja Dzielnica-moja Stolica
 - Moi Rówieśnicy- Ważne Osoby Dorosłe

3. Szkoła jako przestrzeń włączania społecznego w wielu obszarach



- 3.1 **Zorganizowana aktywność artystyczna**

Szkoła umożliwia włączanie społeczne praktykowane poprzez codzienne rozmaite działania artystyczne

Udział uczniów w zorganizowanych formach aktywności artystycznej **przed rozpoczęciem nauki** w ZSS Nr 97

<i>Często</i>	30%
<i>Czasami, bardzo rzadko</i>	70%

3. Szkoła jako przestrzeń włączania społecznego w wielu obszarach



• 3.3 Zorganizowana aktywność sportowa

- ✦ Działalność sekcji olimpiad specjalnych „SZMULKI”- Szkolne i pozaszkolne (wojewódzkie) zawody sportowe- MATP, LA, BOCCIA, pływackie
- ✦ Zajęcia sportowe w szkole (sala gimnastyczna, siłownia, ścieżka zdrowia, boisko) i poza nią - na kręgielni, na basenie, w Sali zabaw Kinderplaneta (Fundacja Dzieciom Zdążyć z Pomocą)

Udział uczniów w zorg. formach aktywności sportowej przed rozpoczęciem nauki w ZSS Nr 97	
<i>Często</i>	30%
<i>Czasami, bardzo rzadko</i>	70%

3. Szkoła jako przestrzeń włączania społecznego w wielu obszarach



• 3.4 Aktywność w środowisku lokalnym

Poznawanie dzielnicy:

- Zabawy w przestrzeni publicznej-place zabaw, parki itp.
- Nauka robienia zakupów-sklepy, poczta itp.
- Wycieczki do kawiarni itp.
- Wyjścia punktów usługowych -np.do fryzjera

Udział uczniów w życiu społeczności lokalnej
przed rozpoczęciem nauki w ZSS Nr 97

Często

30%

Czasami, bardzo rzadko

70%

3. Szkoła jako przestrzeń włączania społecznego w wielu obszarach



3.5 Uczestnictwo kulturalne

jako element codziennej pracy wychowawczej i edukacyjnej:

- ✦ Kino
- ✦ Teatr
- ✦ Muzea
- ✦ Biblioteki
- ✦ Koncerty

Udział uczniów w życiu kulturalnym,
przed rozpoczęciem nauki w ZSS Nr 97

Często

10%

Czasami, bardzo rzadko

90%

3. Szkoła jako przestrzeń włączania społecznego w wielu obszarach



3.6 Włączanie w życie religijne

- ✦ Msze w szkole i bazylice przy ul. Kawęczyńskiej
- ✦ rekolekcje szkolne – spotkania z różnymi grupami religijnymi, chórami
- ✦ Spotkania z misjonarzami

Udział uczniów w życiu religijnym przed rozpoczęciem nauki w ZSS Nr 97	
<i>Często</i>	40%
<i>rzadko, wcale</i>	60%

3. Szkoła jako przestrzeń włączania społecznego w wielu obszarach



3.7 Wspieranie interakcji społecznych.

Moi Rówieśnicy - Ważne Osoby Dorosłe

Nawiązywanie relacji. Zabawa.

Kontakty rówieśnicze.

Spotkania z ważnymi osobami.

Udział zorg. spotkaniach w środowisku rówieśniczym
przed rozpoczęciem nauki w ZSS Nr 97

Często

10%

rzadko, czasami

90%

4. Podsumowanie

Honorowe Wyróżnienia
Prezydenta m.st. Warszawy
„Szkoła z pomysłem”
W kategorii
„Szkoła z pomysłem na...”
integrację
wręczono 17 października br
w Centrum Nauki Kopernik





- Teksty uczniów o szkole i odczuciach z lat nauki.....
.....
.....

Bardzo dziękujemy za uwagę

Ewa Grzelak, Małgorzata Targowska

Warszawa ul. Tarchomińska 4, tel. 22 619 05 05

zssnr97@op.pl

