

# **Bezpieczeństwo w ruchu drogowym tematem projektów edukacyjnych w gimnazjum**

**czyli**

## **Realizacja wychowania komunikacyjnego w formie zespołowego gimnazjalnego projektu edukacyjnego**

*Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 156 poz. 1046).*

Wychowanie komunikacyjne w gimnazjum było i jest realizowane najczęściej na lekcjach techniki, godzinach wychowawczych, wychowaniu fizycznym, a od niedawna także na zajęciach edukacja dla bezpieczeństwa. Przygotowując dzieci i młodzież do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, szkoły często korzystają z pomocy specjalistów: Policji, Straży Miejskiej, instruktorów Ośrodków Ruchu Drogowego. Zajęcia Wychowania komunikacyjnego prowadzone są metodami aktywnymi z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych. Interesującym pomysłem sprzyjającym realizacji zagadnień z wychowania komunikacyjnego jest na pewno projekt edukacyjny.

Projekt edukacyjny jest doskonałą okazją do wzbogacenia oferty edukacyjnej i wychowawczej gimnazjum. Jest jedną z ciekawszych form organizowania procesu kształcenia. Zgodnie z Rozporządzeniem projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu.

Zainspirowany ciekawie sformułowanym tematem projektu uczeń samodzielnie realizuje zadanie, a jego nauczyciel pełni rolę koordynatora.

Uczniowie indywidualnie lub grupowo zdobywają informacje, opracowują je, a następnie prezentują innym. Rezultat przedsięwzięcia podlega ocenie według jasnych kryteriów.

Prezentacja efektów pracy z projektem przyczyni się do upowszechnienia potrzeby przyswajania określonych norm postępowania na drodze, ścieżce rowerowej i ulicy, po to - aby stać się odpowiedzialnym uczestnikiem ruchu drogowego.

**W wyniku realizacji projektu uczeń zdobędzie wiadomości:**

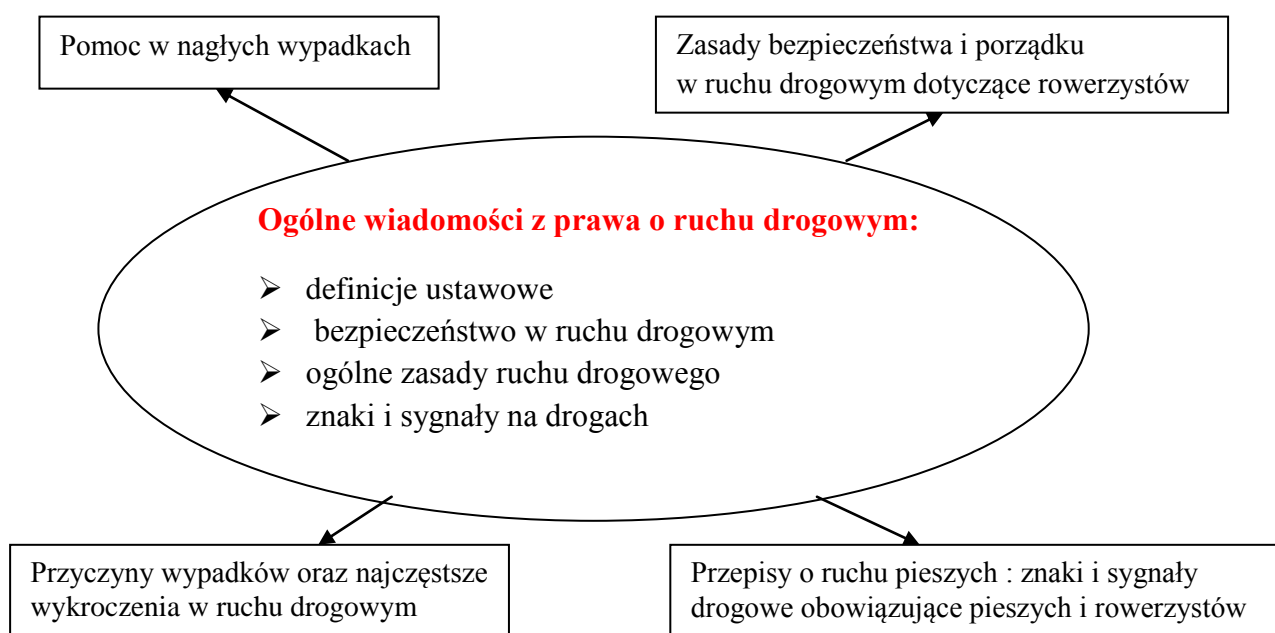
- będzie znał zasady ruchu drogowego
- pozna znaczenie i treść znaków drogowych oraz ich klasyfikację
- będzie miał poczucie konieczności przestrzegania ostrożności i zasad bezpieczeństwa jako uczestnik ruchu
- pozna podstawy prawne regulujące zasady uczestnictwa w ruchu drogowym i odpowiedzialności za ich przestrzeganie
- zdobędzie umiejętności praktycznego, prawidłowego zachowania się na jezdni po odczytaniu treści znaku drogowego

**a ponadto nauczy się:**

- stosować wiedzę o ruchu drogowym w praktyce
- bezpiecznie i kulturalnie uczestniczyć w ruchu drogowym
- będzie wiedział jak zachować się w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa
- udzieli pierwszej pomocy przy stłuczeniach, zasłabnięciach itp.

W związku z powyższym podczas realizacji projektów edukacyjnych z wychowania komunikacyjnego można zapoznać uczniów z:

**ogólnymi wiadomościami z prawa o ruchu drogowym** oraz kształcić nawyki poprawnego zachowania jako: pieszy, pasażer, rowerzysta, motorowerzysta. Realizacja wymienionych celów ogólnych przyczyni się do kształtowania zachowań prozdrowotnych oraz odpowiedzialności za siebie i innych uczestników ruchu drogowego.



W ramach w/w czterech tematów ogólnych sformułowaliśmy cztery tematy projektów edukacyjnych dla uczniów klas II naszego Gimnazjum. Znalazły się one na Szkolnej liście tematów projektów na rok szkolny 2011/ 2012 i są do wyboru dla uczniów na ogólnych zasadach.

Realizacja wymaga pracy zespołowej, uczniowie muszą ze sobą współpracować.

Zaproponowane naszym uczniom tematy:

1. Kto ma pierwszeństwo? – wykonanie gry planszowej uwzględniającej znaki i sygnały drogowe.
2. Opracowanie regulaminu i zadań do międzyklasowego turnieju wiedzy o ruchu drogowym dla rowerzystów /obejmującym część teoretyczną i praktyczną/.
3. Ochota bezpieczna dzielnica dla rowerzystów – Opracowanie mapy dróg rowerowych Dzielnicy Ochota.
4. „Umiem pomóc” – opracowanie prezentacji multimedialnej na temat zasad udzielania pomocy przedmedycznej/co najmniej 5 filmów z 5 minutowych akcji ratowniczych/

Warunki realizacji projektu definiuje dyrektor po wcześniejszym porozumieniu z radą pedagogiczną. Określa także m. in. ramy czasowe projektu, ilość grup projektowych, formę i czas prezentacji. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o warunkach realizacji projektu.

Kolejnym etapem jest wybranie zakresu tematyki, zdefiniowanie celów i zaplanowanie etapów ich realizacji. Następnie trzeba sformułować szczegółowe zadania i rozpisać „role”. Na koniec publicznie zaprezentować rezultaty podejmowanych działań.

Uczestnictwo ucznia w projekcie ma wpływ na ocenę z zachowania.

Warto podkreślić, że uczenie metodą projektu ma na świecie ugruntowaną pozycję. Jest bardzo popularne w wielu krajach europejskich, w tym także w szkołach skandynawskich, które osiągają bardzo dobre rezultaty edukacyjne. W nowoczesnej dydaktyce uważa się, że w przypadku uczniów w wieku gimnazjalnym projekty są szczególnie odpowiednią metodą nauczania.

Źródła naukowe są zgodne co do tego, iż właśnie projekt sprawia, że młodzi ludzie uczą się, jak współpracować z innymi i jak zastosować zdobywane w szkole wiadomości i umiejętności do rozwiązania problemów, z którymi stykają się (lub mogą się

w przyszłości zetknąć) w życiu . Podkreśla się, że problemy te mają zaciekać uczniów i zaangażować ich w działalność poznawczą.

Śmiało zadania edukacyjne szkoła może realizować dopiero wtedy, kiedy wyposażyła swoich uczniów w podstawową wiedzę i umiejętności związane z troską o zdrowie i bezpieczeństwo!!!!!!!!!!!!!!